

Indholdsplan for skoleåret 2025-2026

En oversigt over indholdet af et efterskoleophold på
Nordsjællands Efterskole



Indholdsfortegnelse

Værdigrundlag og formål	5
Værdierne i praksis	5
Skolens samlede overordnede formål	6
Skolens pædagogiske linje og hovedsigte med undervisning og samvær	6
Mobbepolitik	8
Lærere og medarbejdere	9
Kursusperiode	10
Elevoptag	11
Inklusion	11
Ordblindhed	12
Talblindhed	12
Mulighed for økonomisk tilskud	12
Det pædagogiske arbejde i forbindelse med livet på en efterskole	13
Familiegrupper og familielærere	13
Praktiske opgaver	13
Køkken	13
Rengøring	14
Arrangementer	14
Superlørdag	15
Livet på NE	15
Dagsrytme	15
Uddybning af dagsrytme	17
Fester	19
Introtur	20
Introuge	21
Musikcafé	21
Besøgsdøgn/gratis døgn	21
Musical	22

Juledrama	22
Weekender	22
Vagter	23
Rejser/studieture	23
Sponsorløb	24
Livet på NE – forældre	24
Skole-hjem-samarbejde	24
Forældrearbejdsdag	25
Novembermøder	25
Forældrejulefest	25
Dimission	26
Kristne arrangementer og netværk	26
Gudstjenester	26
Alpha	26
Cellegrupper	26
Besøg i kirker og missionshuse	27
Højtider	27
Lovsang i Bethesda	27
Lovsangsftener	27
Event	28
Transform	28
Å-festival	28
Retningslinjer for samværet på Nordsjællands Efterskole	29
Mobilaflevering	29
Kostpolitik	29
Alkohol	30
Trafiksikkerhed	30
Røgfri efterskole	30
Undervisningen	31

Generelle betragtninger vedr. undervisningen på Nordsjællands Efterskole	31
Linjer.....	32
Kompas og globus	35
Valgfag	36
Anderledes dage, uger og opgaver	41
Fagbeskrivelser for 9. klasse	45
Fagbeskrivelser for 10. klasse	54
Terminsprøver, standpunktskarakterer og folkeskolens afgangsprøve	62
Godkendelse af indholdsplanerne	62

Indholdsplan for NE i 2025-2026

Værdigrundlag og formål

Nordsjællands Efterskoles formål er at drive efterskole indenfor rammerne af de gældende regler for frie kostskoler.

Skolens værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn, som det findes i Bibelen og er udtrykt i Den Danske Folkekirkes evangelisk-lutherske bekendelse.

- Mennesket er skabt af Gud, og er derfor unikt, værdifuldt og ukrænkeligt.
- Mennesket har mistet fællesskabet med Gud.
- Mennesket, ved tro på Jesus Kristus, fællesskab med Gud.

Ud fra dette lægger vi særligt vægt på respekt, omsorg, fællesskab og ansvarlighed.

Værdierne i praksis

På det mellemmenneskelige område vil vi:

- Møde eleverne med respekt, omsorg og tillid.
- Hjælpe eleverne til at få et sundt selvværd.
- Lære eleverne at få og tage ansvar for dem selv og andre.
- Give rum og mulighed for personlig trivsel og udvikling.

På det undervisningsmæssige område vil vi:

- Tilstræbe et højt fagligt niveau.
- Udvikle elevernes ansvarlighed for egen læring.
- Forvente aktiv deltagelse i skolens undervisning.
- Forvente at eleverne yder en indsats, som svarer til deres evner.

- Vække elevernes nysgerrighed og udfordre dem til at undersøge og tilegne sig viden.

På det sociale område vil vi:

- Udvikle elevernes ansvarlighed for, at fællesskabet fungerer.
- Tilstræbe at etablere et fællesskab, hvor der hersker gensidig respekt for andres holdninger og hvor forskellighederne bliver en styrke.
- Tilstræbe at eleverne anerkender, at skolens regler er til gavn for fællesskabet, at bygninger og inventar behandles med omtanke og at alles deltagelse i praktiske gøremål er både en nødvendig og en styrke.

På det åndelige område vil vi:

- Skabe gode rammer for et kristent fællesskab.
- Opmuntre vores elever til positiv personlig stillingtagen for det kristne evangelium.
- Udvide respekt for andres frihed til at tro og tænke anderledes.

Skolens samlede overordnede formål

På Nordsjællands Efterskole ser vi det som vores overordnede formål at:

- Give eleverne almen undervisning, opdragelse og kompetenceudvikle eleverne, med afsæt i den enkelte elevs muligheder.
- At give den enkelte elev viden og færdigheder.
- At styrke den enkelte elevs hele menneskelige udvikling.
- At styrke de folkelige, nationale og kulturelle værdier.
- At vidne om Jesus Kristus, så det kan føre til en personlig tro.
- At styrke det kristne fællesskab.

Skolens pædagogiske linje og hovedsigte med undervisning og samvær

Den pædagogiske tilgang understøtter og arbejder for værdigrundlaget i sin helhed. Vi lægger derfor stor vægt på det pædagogiske arbejde, og bestræber os på at møde eleverne, der hvor de er og med det, de hver især har med i deres livsbagagen.

Eleverne har brug for livsoplysning, og har brug for at stille spørgsmål af eksistentielle, universelle og almenmenneskelige spørgsmål. Undervisningen må være relevant for eleverne og give mulighed for at undres og reflektere. Det betyder, at der tilstræbes relevant pensum og metoder for at fremme dette samtidig med, at det går hånd i hånd med relationen.

Vi mener, Bibelen har et godt bud på, hvad det gode liv – derfor bruger vi Bibelen i hverdagen i forbindelse med andagter, kristendomstimer, Kompas og i nogle fællestimer. I undervisningen og i samværet med eleverne forsøger vi at berøre de store spørgsmål i livet. Vi ønsker som skole at bidrage til at klæde eleverne på til det ungdomsliv, der venter dem.

Vi vil samtidig gerne forberede eleverne til deltagelse og medansvar for det samfund, som de er en del af. Vi ønsker eleverne får en forståelse og oplevelse af, hvilke fællesskaber – både store og små – samfundet indeholder og at de som de skal forholde sig til. Særligt i faget Globus, i fællestimer og i de humanistiske fag tager vi mange emner op, som skal bidrage til elevernes almene dannelse. Det er emner som det frivillige foreningsliv, motion, rygning, uddannelse og job, demokrati, mobning, søvn, sex og samliv, forbrug, sex & samliv, alkohol, ligestilling, politik mm.

Demokratisk dannelse samt frihed og folkestyre anser vi som et grundelement i samfundet og derfor er elevernes mulighed for at ytre sig, have holdninger og debattere en vigtig del af livet på NE. Undervisningen tilrettelægges så eleverne får mulighed for at komme til orde.

Elevrådet er et vigtigt element på NE og en naturlig del af den demokratiske dannelse, hvor eleverne involveres i skolens liv. Elevrådet bliver demokratisk valgt af eleverne selv. De kan komme med forslag og har egen økonomi til forvaltning og forbedring af skolens rammer. Elevrådet har direkte adgang til lærermøder til udvalgte møder. De kan komme med input, forslag og ændringer til skolens gang. Derudover inviteres de også til bestyrelsesmøde.

I løbet af skoleåret arrangeres studieture og andre ture/aktiviteter ude af huset som er med til at give eleverne viden om dansk historie og kultur og på samme tid en forståelse for andre kulturer.

For at eleverne oplever det som en reel mulighed at ytre sig og stille spørgsmål, så spiller relationen en afgørende rolle. Derfor er relationen en af grundstenene i den pædagogiske praksis. Lærerens relationskompetence er afgørende for elevernes mulighed for at lære, turde stille spørgsmål og udvikle holdninger. Evidensbaserede resultater fra Dansk Clearinghouse peger bl.a. på, at undervisernes relationskompetence har større betydning for elevernes læring end en bestemt undervisningsform.

Derfor arbejder vi på at opbygge relationskompetencen gennem pædagogisk udvikling som en del af det kursusprogram vi udarbejder hvert år.

Hver elev får ved årets begyndelsen udleveret et skema, hvor de kan se, hvilke fag og aktiviteter de skal deltage i. Der er mulighed for at få justeret dette i løbet af året.

Vi anvender det digitale system 'Viggo', hvor eleverne hver uge kan orientere sig i, hvilke fag de skal deltage i, samt hvilke tilbud de derudover har mulighed for at benytte.

For at tilgodese elevernes mangfoldighed ønsker vi varieret undervisning og hverdag for eleverne. Dette gøres bl.a. gennem niveaudelt undervisning, en stor variation af valgfag, ved brug af forskellige læringsstile, anerkendende pædagogik og respektfuld kommunikation.

Udover en stor del af planlagte aktiviteter, så fylder spontanitet også i samværet mellem eleverne, men også mellem medarbejdere og elever. I dette samvær kan vores fire værdier respekt, omsorg, fællesskab og ansvarlighed på en særlig måde få lov at vokse. Der er også i dette samvær, eleverne oplever sig mødt, værdifulde og betydningsfulde for fællesskabet på skolen.

Mobbepolitik

I et sundt fællesskab eksisterer mobning ikke. Vi er dog ikke naive og ved, at mobning kan forekomme alle steder i forskellige afskygninger. Vi kan ikke garantere, at mobning ikke sker, men vi kan love, at vi forsøger at forebygge, og at vi handler, når vi opdager det.

I vores arbejde for at forebygge mobning arbejder vi på at skabe et værdibaseret fællesskab, der bygger på:

- **Respekt** for forskelligheder og for hinandens grænser.
- **Omsorg** for sin næste. Om at se, lytte og acceptere hinanden.
- **Ansvarlighed** fordi alle har ansvar for sig selv og de andres trivsel.
- **Fællesskab**, en oplevelse af at være en del af fællesskabet og forstå, hvordan man selv kan opbygge og nedbryde et fællesskab.

Desuden arbejder vi med forebyggelse gennem daglig italesættelse og ved at reagere, hvis vi ser de første tegn på et usundt fællesskab. I det daglige arbejde med at udvikle sunde fællesskaber anvender vi ME&WE, som er en strategisk forebyggende indsats, der fremmer social trivsel hos unge mennesker.

Strukturen omkring livet på Nordsjællands Efterskole fungerer også som en forebyggende indsats. Det, at alle elever er inddelt i familiegrupper, gør, at eleverne og medarbejderne hurtigere får øje på evt. mistrivsel hos den enkelte elev. Der er ugentlige familiesamtaler,

som er individuelle samtaler med udvalgte elever. Her følger familielæreren op på alle tegn, der måtte være på mistrivsel. Hvis der ikke er tegn på mistrivsel, motiverer familielæreren eleverne til at bidrage til en positiv udvikling i fællesskabet.

Hvis mobning registreres, er det vores grundlag, at der SKAL HANDLES. På vores ugentlige lærermøder vil omfanget kortlægges og handlingsplan lægges. Vi handler både på individ niveau men også gruppe niveau. Mobning ses ikke som et individ problem men som et socialt orienteret problem der opstår relationelt i grupper.

Lærere og medarbejdere

At være efterskolelærer er ikke bare et job, det er nærmest et kald – i hvert fald en passion. Her på Nordsjællands Efterskole brænder lærerne for at give eleverne det bedste (skole)år i deres liv. Et år, hvor eleven udvikler sig personligt, socialt, åndeligt og fagligt.

Alle lærerne har en særlig passion for det relationelle – for det er i relationen til eleven, at man kan få taleret ind en teenagers liv.

Udover lærere har vi TAP'ere som sørger for, at alt det tekniske, praktiske og administrative fungerer. Også de brænder for elevernes udbytte og møder den enkelte elev, hvor han eller hun er.



På Nordsjællands Efterskole har lærerne også vagter. Det betyder, at de er på arbejde, når den almindelige skoledag slutter. Her sørger de for aktiviteter og aftenprogram.

Udover de fastansatte lærere har vi også 5-7 unge vagtlærere. Det er studerende, som er dygtige til at skabe bånd til eleverne, sætte sig i respekt, være kreative i at sammensætte et weekendprogram, og som ønsker at give eleverne nogle gode oplevelser i weekender og indimellem på hverdagsaftener. De er deltidsansatte.

Kursusperiode

Skoleåret strækker sig over en kursusperiode på 42 uger. Kursusperioden begynder søndag d. 10. august 2025 og slutter igen torsdag d. 25. juni 2026. Kursusperioden afbrydes tre gange i forbindelse med efterårsferie, juleferie og vinterferie jf. årsplanen.

I forbindelse med påsken slutter undervisningen onsdag d. 1. april ca. kl. 15.
Undervisningen begynder igen mandag d. 6. april kl. 19.00.

I forbindelse med pinsen slutter undervisningen fredag d. 22. maj kl. 15.00.
Undervisningen begynder igen mandag d. 25. maj kl. 19.00. Der opfordres i pinsen til at gøre brug af tilbuddet Å-festival.

Flyttedage

Der er i skoleåret indlagt 4 ud af 4 mulige flyttedage:

1. Lørdag d. 23. august er obligatorisk. Denne fridag flyttes i stedet til mandag d. 10. november.
2. Lørdag d. 14. marts er obligatorisk. Denne fridag flyttes i stedet til tirsdag d. 24. marts
3. Lørdag d. 18. april er obligatorisk. Denne fridag flyttes i stedet til fredag d. 24. april.

Kalenderplan

Der udarbejdes hvert år en kalenderplan. I denne kalenderplan kan forældre og elever finde oplysninger om anderledes dage, rejseperioder mm. Kalenderplanen bliver løbende opdateret. Kalenderplanen kan findes på skolens hjemmeside.

Ugeskema

Der undervises i fra mandag til fredag. Hver undervisningsdag indeholder 10 lektioner – fredag indeholder dog 8.

Derudover er der 45 minutters stilletid/lektielæsning hver aften, hvor der er mulighed for at få vejledning af to vagtlærere.

Den enkelte elev har i gennemsnit 35-40 undervisningslektioner om ugen.

Ud af 42 skoleuger er ca. 24 uger med normalt skema. De resterende 18 uger sker der forskellige andre aktiviteter, fagdage og lign. Herunder beskrives de aktiviteter, som foregår i løbet af skoleåret.

Elevoptag

Der optages hvert år ca. 100 elever ligeligt fordelt mellem piger og drenge. Denne fordeling er begrundet i, at eleverne bor på henholdsvis pige- og drengegang. Eleverne deles i 4-5 stamklasser således, at der er et hold i 9. klasse, og tre-fire hold 10. klasser, som alle afsluttes med FP (Folkeskolens afgangsprøve).

Alle elever er velkomne på NE, og eneste kriterie er, at alle ønsker checke ind på skolens værdier og formål.

Hvis man er interesseret i at blive elev på NE inviteres man til et infomøde, hvor skolens profil og hverdag præsenteres. Derved opnås en klaret forventningsafstemning fra begge parter.

For at blive endeligt optaget på NE skal alle elever til en samtale med ledelsen/en lærer for at afklare, hvorvidt NE er den rigtige skole for den enkelte elev. Det er vigtigt for os at få et kendskab til vores kommende elever, så vi som skole bliver klædt på til at kunne modtage den enkelte elev på den rette måde. Derved bliver chancen for, at efterskoleopholdet bliver en succes, større. Til samtalen snakker vi både om elevens indstilling, hidtidige skolegang og faglige standpunkt, men også om elevens fritidsinteresser og ønsker i den retning.

Inklusion

På Nordsjællands Efterskole sætter vi en ære i at være rummelige og dygtige til favne den enkelte elevs behov – om det er faglige, personlige eller sociale.

Vi har blandt andet derfor ansat pædagoger som har til opgave at støtte op om elever med særlige behov f.eks. i form af diagnoser som autismespektrum forstyrrelser eller mindre grader af ADHD.

Vi sikrer hvert skoleår ca. 10% af vores pladser til elever med disse behov. Det gør vi, fordi vi mener, at mangfoldighed gør stærk, og at vi mener, at vi alle kan lære noget af hinanden – også når nogle bliver givet større udfordringer end andre. Vi ønsker at være en skole, hvor vi lærer at rumme forskellighed og vende det til en styrke for fællesskabet og den enkelte.

Ofte erfarer vi, at elever kommer til os med faglige eller sociale udfordringer, som ikke er blevet opdaget eller taget alvorligt tidligere i elevens skoleforløb. I mødet med dem gør vi en stor indsats for at få dem udredt, så de og deres familier/netværk kan blive klogere på, hvordan de hjælpes til at klare sig i uddannelsessystemet fremadrettet og til livet i det hele taget.

Ordblindhed

Vi optager hvert år flere ordblinde elever. Alle elever med ordblindhed får tilbudt AppWriter, som de kan anvende som kompenserende it-hjælpemiddel. Derudover undervises eleverne i brugen af AppWriter og strategier i forbindelse med læsning/stavning/prøver og lign.

Nogle elever med ordblindhed ønsker at blive en del af det 'lille' danskhold, hvor der er færre elever og flere voksne – andre elever med ordblindhed ønsker at følge de 'større' danskhold og være med på lige vilkår, hvor de selv anvender deres LST. Disse individuelle aftaler laver vi med elever, når de begynder på skolen. Læs mere om undervisning på forskellige niveauer i *Generelle betragtninger vedr. undervisningen på Nordsjællands Efterskole*.

Talblindhed

Vi optager også elever med talblindhed. Nogle elever ved på forhånd, at de er talblinde, men en del elever ved endnu ikke, at deres vanskeligheder skyldes talblindhed. Vi laver konkrete aftaler med eleverne enten på forhånd eller når de er begyndt på skolen. Læs mere om undervisning på forskellige niveauer i *Generelle betragtninger vedr. undervisningen på Nordsjællands Efterskole*.

Mulighed for økonomisk tilskud

Elever, hvis familie er økonomisk udfordrede, kan modtage økonomisk støtte gennem en lokal elevstøttefond. Hvis økonomien er en udfordring, så skal forældrene kontakte skolen. NE kan finde andre muligheder for støtte, som vurderes og behandles gennem dialog og ud fra den enkeltes situation.

Det pædagogiske arbejde i forbindelse med livet på en efterskole

I det eleverne bor på skolen og har både deres skoledag og fritidsliv på skolen, så drives NE på mange måder som et hjem, hvor hver enkelt har deres opgaver, hvorigennem alle bidrager til, at hverdagen fungerer. Alle elever hjælper til i køkkenet, i rengøringen, med reparationer og andre praktiske gøremål i hverdagen. Vi mener, at det godt for fællesskabet at alle bidrager. Desuden ønsker vi at bidrage til ansvarlighed her på skolen, men også i deres videre liv.

Familiegrupper og familielærere

Eleverne inddeles i grupper á ca. 10 elever. Disse grupper kaldes familier. Hver familie har en medarbejder tilknyttet – denne medarbejder kaldes familielærer. Familielæreren har et særligt ansvar og øje for netop denne gruppe elever. Familielæreren er den der er nærmest den enkelte elev. Familielæreren har fast afsat samtaletid med familiegruppen hver uge og følger med et særligt fokus hver elev i sin familie og tager ellers også kontakt til eleven, som har brug for en snak eller praktisk hjælp. Denne lærer har et særligt personligt øje for den enkelte elev i familien, så alle bliver set og hjulpet til trivsel og udvikling.

Vi har valgt familiebegrebet og strukturen, fordi vi ved, at det at være familie ikke er noget, man selv har valgt, men man er blevet givet. Sådan også med disse grupper. I årets løb opbygger man et trygt og overskueligt fællesskab i familierne. Man får det til at fungere, og man deler her op- og nedture og står sammen om at løfte forskellige opgaver.

Familielæreren er den medarbejder, som man som forældre må kontakte vedrørende alt, der har med ens barns trivsel at gøre.

Praktiske opgaver

Eleverne hjælper til med flere praktiske gøremål på skolen både i køkkenet samt i forbindelse med rengøring og andre arrangementer. Desuden har 10. klasse faget LIFE-praktisk (læs mere om dette under fagbeskrivelsen).

Køkken

Eleverne er på skift medhjælpere i køkkenet, hvor de samarbejder om at løfte opgaven med den daglige madlavning, opvask og øvrigt køkkenarbejde etc. Eleverne lærer om køkkenhygiejne, råvarer, tilberedning, kostpolitik og meget mere. På Nordsjællands

Efterskole kalder vi det ”køkkentjans” – i daglig tale ”tjans”. Hver elev har 8-10 skoledage om året, hvor de ikke følger det normale skoleskema, men i stedet har deres skoledag i køkkenet med ”tjans”. Køkkenpersonalet samarbejder hver dag med en gruppe på fire elever om at løfte opgaven med madlavning, servering af mad, afrydning, opvask etc.

Rengøring

Eleverne deltager dagligt i rengøring af skolen. Når eleverne selv har ansvar for at gøre rent på både værelser og fællesområder, så giver det et større medejerskab over skolen, det øver dem rent lavpraktisk i rengøring, og det styrker fællesskab og samarbejde på områderne. Som udgangspunkt beholder man et område året ud, da vi oplever, at elever bliver bedre og bedre til eget området, hvilket er en vigtig mestringsoplevelse.

Eleverne er selv ansvarlige for at rengøre deres værelser. Værelsesrengøringen er skemasat og værelset skal godkendes inden eleverne må forlade værelset. I områderengøringen er skolen inddelt i flere områder, hvor eleverne er ansvarlige for et enkelt område. Områderengøring ligger i en fælles blok, som også fremgår af skemaet, hvor alle elever gør rent på samme tid. Her skal området også godkendes inden området må forlades. Hver onsdag er der en grundigere rengøring sammen med familiegrupperne. Her er skolen også inddelt i områder og hver familie har ansvar for et område. Familielæreren godkender området.

Arrangementer

I løbet af skoleåret er der mange arrangementer på skolen fx stævner, fester, koncerter mm. Vi ønsker, at eleverne bidrager til fællesskabet og føler ejerskab for skolen, derfor uddeles der forskellige opgaver ved arrangementer.

Gennem elevernes praktisk arbejde øges deres respekt for skolens fysiske rammer; de oplever sig som en del af et større fælles, som kun kan fungere, hvis alle hjælper til; desuden øges deres ansvarlighed fordi netop den enkelte elev skal bidrage til fællesskabets hele. Desuden lærer de en masse om madlavning, rengøring, hygiejne og andre praktiske gøremål, som klæder dem på til at ansvar for deres eget liv efter efterskolen.

Læs mere om disse og arrangementer under punktet: *Anderledes dage og arrangementer.*

Superlørdag

Flere lørdage fordelt hen over året er såkaldte superlørdage. På disse lørdage er der en ekstra vagt på og der gøres noget særligt ud af programmet denne dag. På disse superlørdage opfordres eleverne til at blive på skolen, da de er en god måde at ryste fællesskabet endnu tættere sammen.

Livet på NE

Dagsrytme

På Nordsjællands Efterskole vægter vi både faglige, menneskelige og åndelige værdier. Derfor sigter vi efter at have et årshjul, som på bedste vis tilgodeser dette. Når vi har normale uger, følger vi et skema, hvor vi vægter fagligheden i særligt vores boglige fag, linjefag og valgfag. Det betyder, at vi tilbyder en fuld 9. klasses undervisning samt dansk, matematik og engelsk i 10. klasse samt mulighed for at tilvælge tysk eller fransk samt fysik/kemi. Det er det skema, som løber i ca. 24 af de 42 skoleuger, som vi har i et skoleår.

I normale uger gælder forskellige dagsrytmer. Forskning har vist, at teenageres hjerner først "vågner" senere på dagen. Derfor har vi valgt at lade vores skoledag først begynde kl. 8.30. Dermed håber vi, at eleverne vil være friske og klar til at modtage undervisning. Onsdag skiller sig en smule ud fra de andre dage, da vi denne dag bruger det første af eftermiddagen i vores familier. Dagsprogrammet for onsdag ses på næste side.

Dagstruktur	Mandag	Tirsdag	Torsdag	Fredag
8.00-8.25	Morgenmad og check in	Morgenmad og check in	Morgenmad og check in	Morgenmad og check in
8.30 – 9.15	1. og 2. lektion	1. og 2. lektion	1. og 2. lektion	1. og 2. lektion
9.15 - 10.00				
10.00-10.30	Rengøring	Rengøring	Rengøring	Rengøring
10.30-10.45	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning
10.45 – 11.30	3. og 4. lektion	3. og 4. lektion	3. og 4. lektion	3. og 4. lektion
11.30-12.15				

12.15-12.55	Frokost	Frokost	Frokost	Frokost
12.55-13.15	Stjernestund	Stjernestund	Stjernestund	Stjernestund
13.15-14.45	5. og 6. lektion	5. og 6. Lektion	5. og 6. lektion	13.15 – 14.00 5. lektion
14.45-15.00	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	
15.00 – 17.45	Valgfag	7. lektion / valgfag	valgfag	14.00 – 15.30 6. og 7. lektion
18.00 – 18.45	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Weekend program
18.45 – 19.30	Stilletime	Stilletime	Stilletime	
21:00 - 21:30	Aftenforfriskning	Aftenforfriskning	Aftenforfriskning	
21.30 – 22.15	Mobil aflevering	Mobil aflevering	Mobil aflevering	
21.45	Andagt	Andagt	Andagt	
22.15 – 22.45	På gangen	På gangen	På gangen	
23.00	Godnat	Godnat	Godnat	

Dagstruktur Onsdag	
8.00-8.30	Morgenmad og check in
8.30 - 9.15	1. og 2. lektion
9.15 – 10.00	
10.00 – 10.10	Forfriskning

10.10 – 10.55	3. lektion
11.00 – 12.30	Lærermøde
12.30-13.10	Frokost
13.10 – 13.55	Fam. samtaler
13.55 – 15.00	Fam. Reng: Omr.+ vær. Fam. tid.
15.00-15.30	Fællestime
15.30-15.40	Forfriskning
15.40 – 17.55	4., 5., 6. lektion Linjefag
18.00 – 18.45	Aftensmad
18.45 – 19.30	Stillette
21:00 - 21:30	Aftenforfriskning
21.30 – 22.15	Mobil aflevering
21.45	Andagt
22.15 – 22.45	På gangen
23.00	Godnat

Uddybning af dagsrytme

Vores boglige undervisning ligger primært fra kl. 8.30-15. Derefter begynder vores linje- og valgfag. Undervisningsdagene er obligatoriske, men det er frivilligt, om man vil være på skolen i weekenderne. Skoleugen slutter derfor fredag kl. 15.05 efter den sidste undervisningstime. Herefter må man tage hjem på weekend. En varm opfordring lyder dog til at blive på skolen i weekenderne, da der her er særligt god tid til at udfolde efterskolelivet med tid til venskaber, aktiviteter, kreativitet og hygge. Enkelte weekender

om året er dog forlængede, og her skal eleverne tage hjem og få en pause, samt få hvilet ud. Dette gælder også i ferierne.

Morgen tjek-in

Alle morgener skal eleverne stå op og sige godmorgen til morgenvagten. På denne måde kommer alle elever op og har mulighed for at nå at spise morgenmad. Det er også her eleverne har mulighed for at sygemelde sig eller give en status på, hvordan de har det.

Stjernestund

Alle hverdage bortset fra onsdag, hvor der er fællestime, er der inden frokost en fællessamling for alle skolens elever. Formålet er at skabe en sammenhængskraft i elevgruppen, skabe struktur for hverdagen, formidle skolens værdier samt at give eleverne indsigt i den kristne tros indhold. Gennem personlige refleksioner, bibelvers, sange, moderne såvel som klassiske salmer, fra skolens pædagogiske personale, åbnes eleverne for en større grad af selvindsigt, livsoplysning og fortrolighed med de kristne grundfortællinger.

Måltidet

Madfællesskab er en vigtig værdi for Nordsjællands Efterskole, hvilket vi forsøger at styrke gennem ugentlig familiespisning, faste pladser ved frokost og særligt gennem særmiddage i forbindelse med forskellige temadage, elevfester og lignende.

Vi ønsker, at måltidet ikke bare skal handle om at indtage mad, men at det også skal være et sted, hvor man kommer hinanden ved. Derfor vil der være faste pladser, ingen mobiltelefoner og en målrettet indsats for at hjælpe snakken på vej.

Hvert måltid begynder med en madsang, der viser taknemmelighed over måltidet og markerer en fælles begyndelse. Desuden rummer måltidet også en lille blok med beskeder fra både lærere og evt. elever, der også indikerer, at man nu må forlade måltidet.

Fællestime

Fællestime er én gang om ugen og ledes typisk af forstander og viceforstander. Samlingerne er for alle elever på en gang. Det er her, der kan tales sammen som stort fællesskab og gives info, som alle har brug for, for at fællesskabet forbliver sundt og opbyggende.

Begge fester lærer eleverne, at vi sagtens kan feste og have det sjovt og være kreative, uden at vi skal indtage alkohol for at have det sjovt. Festen samler fællesskabet om giver energi, glæde og oplevelse af samhørighed.

Nytårsaften

Vi har de seneste år med glæde lagt fysiske rammer til for at vores elever kan gå ind i det nye år sammen til en nytårsfest uden alkohol.

Det kan ske, når nogle elever melder sig til at planlægge og arrangere en sådan fest ved at tage ansvar og uddelegere opgaver til de andre kammerater. Samt ved i fællesskab at tage ansvar for at efterlade skolen i den stand, som de modtog den i.

Samtidig skal nogle forældre også træde til og være til stede på skolen i hele tidsrummet, hvor eleverne forbereder og fester på skolen.

Dette er en unik mulighed for at holde en nytårsfest, hvor alle er inviterede og ingen bliver presset til at skulle indtage noget for at få en fest.

Elevjulefest

Alle elevfester handler om trivsel, om at opbygge nye relationer og om at inspirere eleverne til selv at kunne dyrke det gode fællesskab. Julefesten har et særligt fokus på middagsfællesskabet, og har også et ekstra formål i at være en afslutning, så eleverne kommer godt afsted på juleferie.

Julefesten indeholder altid et hyggeligt julemåltid med løbende indslag fra ansatte. Der vil ofte være fællessang, quiz, konkurrencer, måske et lille juleeventyr, samt en række NE-juletraditioner.

Introtur

I løbet af de første uger på skoleåret tager vi på en samlet tur med hele elevflokket. Turen vil oftest være en lille uge og være et sted i Danmark.

Det primære fokus er på trivsel, fællesskab og relationelt arbejde. Der vil også være nogle faglige dryp, der udnytter det lokalområde vi er i, som kan bruges i senere undervisning.

Introturen kan variere meget fra år til år, men har altid meget teambuilding, ofte med særligt fokus på familiegrupper og værelser. Dette kan være vandreture, konkurrencer,

kreative projekter, bålhygge og mange andre ting. Der vil også være udflugter med fagligt eller kulturelt fokus.

Introuge

Efter velkomstdagen har vi en fuld uge med alternativt skema, hvor eleverne lærer om deres kommende hverdag på Nordsjællands Efterskole gennem aktiviteter, informationer, undervisning og samtaler med familielærere. Desuden vil eleverne i løbet af denne uge blive inddelt i deres kommende niveaubaserede hold, på baggrund af både prøve og samtale med faglærere.

Formålet er at klæde eleverne på til at få mest muligt ud af deres efterskoleophold, både ved at informere om alle mulighederne og ved målrettet at rammesætte og opbygge relationer. Desuden skal alle eleverne have tydeligt og overskueligt overblik over rammer og regler, inddeles i deres faghold og have mulighed for at reflektere over eget mål med skoleåret.

Introugen kan inddeles i følgende områder:

- Teambuilding og lignende aktiviteter med formål om at ryste elevflokken sammen
- Informationer og introduktion til efterskolelivets rammer og muligheder
- Inddeling i faghold gennem undervisning, samtale og lille prøve
- Individuel samtale med familielærer om efterskolelivet, udfordringer og målsætning

Musikcafé

Vores elever er oftest meget kreative. Musikcaféerne danner ramme om, at vores elever kan udfolde sig på en scene og vise noget af denne kreativitet til glæde for andre. Nogle musikcaféer er kun for forældre og andre er for et bredere publikum. Fælles for dem er, at de styrker fællesskabet ved at man kan nyde musik og sjove indslag sammen. Ofte ser vi overraskende og helt andre sider af vores elever, end vi gør til daglig.

Besøgsdøgn/gratis døgn

At gå på efterskole er meget anderledes end at gå i folkeskolen. Hvad vil det sige at bo sammen og have valgfag, linjefag etc.? Vores gratis døgn er en mulighed for at prøve dette

af. Alle fra 6.-9. klasse må deltage i vores gratis døgn, som oftest ligger i september eller oktober. Alle kommende elever, bliver inviteret.

Musical

At skabe en musical kræver fællesskab, samarbejde, kreativitet og udholdenhed. Disse værdier sætter vi i spil på en særlig og intens måde i vores musicalprojekt. Vi opfører nemlig i fællesskab en professionel musical hvert år i marts-måned. Alle elever er engageret – enten som skuespillere, musikere, teknikere, rekvisitører, staff, kostumier etc.

Igennem tiden har vi som efterskole opført blandt andre: Klokkeren fra Notre Dame, High School Musical og Atlantis.

Juledrama

Som en del af årets gang på NE sætter vi to dage af til at vise en skuespil for kommunens yngste borgere. Vi inviterer alle børnehaver og indskoling til at se en julemusical som vores dramaelever og nogle af musikelever skaber for børnene. Det er virkelig festligt at have ca. 250 børn til hver forestilling som lever med og som skaber en god oplevelse også for vores elever. Det giver en oplevelse af mestring, skaberevner og stærkt fællesskab.

Mens vores dramahold og musikelever skaber rammerne for dette i hallen, så er vores andre elever på linjefagsdag eller har en juletemadag, hvor de sammen sætter fokus på julens mange gode oplevelser og traditioner.

Ofte får vores forældre også lov til at se julestykket i forbindelse med vores forældrejulefest.

Weekender

I weekenderne er vagthavende lærer ansvarlig for weekendens program. Weekendprogrammet bekendtgøres for eleverne senest tirsdag. Senest onsdag middag skal eleverne have skrevet på weekendlisten, om de bliver på skolen eller tager hjem.

Nogle weekender er der såkaldte superlørdage. Læs mere under punktet: *superlørdag*

Vagter

Der findes flere forskellige slags vagter på NE. Herunder beskrives hver enkelt vagt.

Der er to slags aftenvagter – en tidlig og en sen. Der er en af hver vagt alle hverdagsaftener. Den tidlige vagt har også ansvaret for enten selv af holde aftenandagten eller sørge for, at en holder den. Til aftensamling informerer man om aftenens program.

Nattevagten tager over efter aftenvagten eller fortsætter selv direkte fra aftenvagt over i en nattevagt. Nattevagten er til stede på skolens matrikel og vil være til rådighed ved behov i løbet af natten. Man kan kontakte nattevagten på vagttelefonen og/eller finde nattevagten i vagtrummet.

Weekenderne på NE varierer en del og derfor er planen for hvor mange og hvem, der er på vagt i weekenden også varierende.

I en alm. weekend, hvor der ikke er undervisning eller andre arrangementer, så er en fredagsvagt, som møder ind fredag kl. 15.00 - lørdag morgen.

Lørdagsvagten er på fra lørdag morgen – søndag morgen. Lørdagsvagten udsender et program for lørdagen senest tirsdag aften.

Søndagsvagten er på fra søndag morgen – mandag morgen. Søndagsvagten sørger for, at eleverne kommer i kirke i Græsted, til lovsang i Bethesda eller hvor dagens gudstjeneste finder sted. Herudover står søndagsvagten for et program søndag eftermiddag, at søge for områderengøring søndag aften og at alle er i seng til alm. tid.

Søndag aften møder bivagten ind og deltager ved områderengøring samt med at skabe ro og struktur for på aftenen, så alle kommer i seng til tiden og dermed er friske til den kommende uge.

Rejser/studieture

Når man rejser sammen, får man indtryk for livet. Derfor vælger vi at rejse udenlands hvert år med vores elever. Enten rejser vi på en stortur, hvor alle skolens elever rejser til samme destination. Ellers rejser vi opdelt 9. klasser, Kompasset og Globuslinjen for sig.

Disse to muligheder giver noget forskelligt til vores elever. Ved den fælles tur skabes der ét stort skolefællesskab med oplevelser og erfaringer, som alle kan referere til og har været en del af. Ved de opdelt rejser, kan man sætte mere snævert fokus på det, som har særlig

interesse for de forskellige linjer, og som dermed er med til at give rejsens indhold mere kant. Uanset, så er vores erfaring, at det at komme udenlands giver oplevelser, erfaring og fællesskab for livet, som sætter spor.

Sponsorløb

Skolernes motionsløb benytter vi til at samle eleverne om en diakonal indsats via et sponsorløb. På denne fredag i oktober lige før efterårsferien løber eleverne penge ind til forskellige gode formål. Det giver eleverne et indblik i og mulighed for at vise eleverne at de kan gøre en forskel for andre mennesker ved at samle store beløb ind som fællesskab.

Eleverne får på deres studierejse senere på året, mulighed for at se de projekter som har været støttet. På den måde giver det en helt konkret oplevelse med at kunne gøre en forskel.

Vi har blandt andet samlet ind til et børnehjem i Kenya, en kristen radio/tv-stations (SAT7) arbejde i lukkede muslimske lande, en kirkes indsats for hjemløse i Canada og meget andet.

Livet på NE – forældre

Skole-hjem-samarbejde

På Nordsjællands Efterskole vægter vi samarbejdet med hjemmet højt.

Familielæreren er den medarbejder, som følger den enkelte elevs trivsel tættest og det er derfor familielæreren, som har kontakten til hjemmet. Familielæreren tager kontakt telefonisk og skriftligt løbende til hjemmet – og i hvert fald et par gange årligt.

I august eller september inviterer vi til en forældrearbejdsdag. Det er en rigtig god, praktisk og festlig anledning til som forældre at lære de andre forældre at kende, få skabt relationer samt få et ejerskab for efterskolens ve og vel.

I september måned har vi en forældreaften, hvor der oftest vil være et foredrag, som kan kvalificere skole-hjem-samarbejdet. Desuden er der denne aften mulighed for at få en samtale med familielæreren. I november måned er der en skole-hjem-samtale. Her er der fokus på den faglige udvikling hos eleven.

Det er ikke kun familielæreren, som er ansvarlig for skole-hjem-samarbejdet. Man er som forældre altid velkommen til at tage direkte kontakt til skolens ledelse. Det ønsker vi altid, at man benytter sig af, hvis man står med spørgsmål, undren eller bekymring, som en familielærer ikke kan eller skal være ansvarlig for.

Vi opfordrer til, at man tager kontakt, fordi det er gennem samarbejde med hjemmet, eleven får det bedste efterskoleår. Nogle gange har forældre en viden, som skolen endnu ikke kender til, og den viden er vigtig at dele med en medarbejder, så vedkommende kan gribe til handling og hjælpe den enkelte elev. Det er det, vi betragter som et godt skole-hjem-samarbejde – at vi samarbejder om elevens bedste.

Vores kommunikation med hjemmet foregår primært gennem vores intra-system VIGGO. Men man kan altid ringe til skolens hovednummer og få fat i enten kontoret eller en medarbejder, som kan følge op på en elevs behov.

Forældrearbejdsdag

En gang årligt afholdes forældrearbejdsdag, hvor forældre inviteres til et arbejdsfællesskab, der bidrager til at skabe endnu bedre rammer på skolen for deres efterskoleelever. Dagen skaber relationer blandt forældrene, de spiser med eleverne og forældrene kan høre om hverdagen på efterskolen.

Novembermøder

Som en del af vores fag kompas står vores elever i samarbejde med linjens lærere for at arrangere to aftenmøder (oftest i november), hvor der sættes fokus på det kristne budskab i forkyndelse, sange, drama, vidnesbyrd, filmklip etc. Aftenerne har et fælles tema og det er eleverne, der står for at lede møderne og aftenerne.

Forældrejulefest

Julefesten er en mulighed for at invitere forældrene ind på skolen, samt fremvise hvad eleverne har lavet det første halve år på efterskolen. Dette styrker relation mellem skole og hjem, og desuden giver det eleverne ekstra motivation for at øve/skabe det der skal fremvises. Eleverne, der skal fremvise noget på scenen får en stor oplevelse, hvilket for mange er første gang.

Der vil være tid til snak mellem forældre, elever og skolens ansatte, mens størstedelen af aftenen optages af et sceneshow, der ofte vil indeholde blandt andet musikalske indslag fra elever, et indblik i forskellige linjefag og forskellige former for underholdning. Julens budskab vil der også blive sat fokus på med andagt, julesange og salmer.

Dimission

Sidste skoledag afsluttes med dimission. Her inviteres alle forældre til dimission som indebærer uddeling af eksamensbevis, taler og festlig afslutning af året. Målet den sidste tid med dimissionen som afslutning at opsamle de læringer og den dannelse eleverne har gennemgået på deres efterskoleophold.

Kristne arrangementer og netværk

Gudstjenester

På lige fod med andre fælles samlinger i løbet af ugen, er der fællessamling om søndagen til ugens Gudstjeneste. Det er en fejring af hviledagen samtidig med, at efterskolens hovedsigte: folkelig oplysning og livsoplysning, også dyrkes som fællesskab i weekenden. Formålet er at invitere eleverne ind i et reflektorisk og åndeligt rum over bibelens budskaber.

Alpha

Alpha er et kursusforløb over 10-13 gange som er for alle, der er nysgerrige på kristendommen. Kursusforløbet bygger på gæstfrihed, oplæg og åben samtale over Bibelens store temaer. Alpha er et internationalt koncept som i 2022 blev afholdt for ca. 1,3 mio mennesker i mere end 100 forskellige lande. Formålet med Alpha på NE er at give et tilbud for elever, der er nysgerrige på kristendommen og ønsker at lære mere om kristendommen.

Cellegrupper

Cellegrupper er et tilbud til vores elever. Cellegrupper er grupper bestående af 7-8 elever, som efter efterårsferien og resten af skoleåret mødes ca. hver anden uge på en hverdagsaften i stilletimen for at snakke sammen om emner eller tekster fra Bibelen, som

har med troen på Gud at gøre. Det er vores volontører, som sammensætter disse grupper og sørger for samtaleoplæg til hver gang.

Besøg i kirker og missionshuse

På NE besøger vi kirker og missionshuse rundt om i landet. Det gør vi som led i at lære den danske kulturarv at kende, og fordi vi ønsker, at eleverne får indblik i den mangfoldighed af kristne, der findes i Danmark. For de elever der måtte være interesseret, kan de få kendskab til gode sunde kristne steder i Danmark, som de selv vælger, om de vil være en del af efter efterskoleopholdet.

Højtider

Når vi befinder os i en uge op til en højtid, så har vi tekster fra Bibelen eller salmer/sange, som omhandler højtiden, som omdrejningspunkt for vores stjernestund. Vi ønsker, at eleverne lærer om højtiderne, deres indhold og betydning ud fra den kristne kulturarv og som en mulighed for at tro på højtidens betydningen for elevens eget (tros)liv.

Lovsang i Bethesda

Som efterskole vil vi gerne styrke vores elevers mulighed for kristent netværk, mens de går på efterskole samt præsentere vores elever for et sådant til efter efterskoletiden. Derfor tilbyder vi vores elever at tage til Lovsang i Bethesda fire gange om året. Hvis man er på NE i en weekend med et sådant arrangement, så er det obligatorisk.

Lovsang i Bethesda er et kristent arrangement, som varer ca. to timer. Her er der et band, som spiller kristne lovsange 10-12 styk, samt hvor der er en, der kommer med en andagt/oplæg á ca. 20 minutters varighed om noget fra Bibelen eller om det at være en kristen. Bagefter er der gratis kaffe og kage, og de unge mennesker har tid til at tale sammen og netværke.

Der kommer ca. 150 unge mennesker til et sådant arrangement.

Lovsangsaftener

Er aftener, hvor der bliver spillet kristne sange, som eleverne kan synge med på eller blot lytte til. Oftest er det vores egne elever eller medarbejdere som spiller og synger. Men vi

kan også have besøg af andre bands eller f.eks. højskoleelever, som holder en sådan aften for vores elever.

Det kan sammenlignes med en kristen koncert, hvor man synger med, og hvor der bliver fortalt noget om troen på Gud eller livet som en kristen imellem nogle af sangene.

De fleste lovsangsaftener er frivillige og enkelte er delvist obligatoriske.

Event

Hvert år i den første weekend af november arrangerer Indre Missions Ungdom en landslejr, som kaldes Event. Det er for alle unge i alderen 13-17 år. Det er et arrangement, som vi som skole bakker op om ved at informere om arrangementet og hjælpe vores elever med tilmelding. Desuden arrangerer vi gratis bustransport derhen og tilbage til efterskolen samt sender vores volontører med som hjælpende voksne. Målet er at skabe fællesskab og kristent netværk for vores elever.

Transform

Er vores teen-weekend, som bliver arrangeret i samarbejde med præster fra nogle folkekirker i Hillerød og Storkøbenhavn.

Det er et frivilligt tilbud til vores elever, og vores eventuelt kommende elever bliver også inviteret.

Det minder om en teen-/konfirmandweekend. Weekendens program består af kristne møder, seminarer, sport, fællessang, måltider, teambuilding etc. Weekendens slutter af med en gudstjeneste søndag formiddag, hvor alle deltageres forældre inviteres til at deltage.

Å-festival

Indre missions unge (IMU) arrangerer også en kristen musikfestival hvert år i pinsen. Denne festival bakker vi også op om ved at arrangere fælles tilmelding, gratis transport i lejede busser samt tilstedeværelse af vores volontører.

Her er musikken og det kristne ungdomsfællesskab i fokus. Det er også en festlig måde at fejre pinsens budskab. Dette bliver der også sat fokus på gennem pinsegudstjeneste og andre kristne oplæg/prædikener.

Retningslinjer for samværet på Nordsjællands Efterskole

Mobilaflevering

På NE ønsker vi at sætte rammer for mobilen om dagen, der fremmer fællesskabet samt nogle rammer for natten, der fordrer god søvn.

Dagen: På fællesområder er der mobilfrie zoner samt til alle samlinger og måltider.

Natten: Alle telefoner afleveres af eleverne selv i mobilskabe inden sengetid. Om morgenen til morgenmad og tjek-in kan eleverne så selv hente mobilen.

I den første tid på NE afleverer eleverne deres mobiler og får dem udleveret igen efter 1½ uge. Dette gør vi af flere årsager. For det første for at styrke fællesskabet – i begyndelsen af året kan det være svært at lære nye mennesker at kende og det kan derfor føles trygt at 'flygte' ind i mobilen. For det andet ønsker vi, at eleverne lærer at gå til de voksne på skolen, når de oplever udfordringer, som de har brug for hjælp til. Vi oplever, at det styrker elevernes fællesskab og hurtigt binder dem sammen som en fælles enhed.

Efter efterårsferien og juleferien afleverer eleverne igen deres mobiler og får dem udleveret efter en uge. Dette gør vi igen for at binde dem sammen og minde dem om det fællesskab, som de er en del af.

Kostpolitik

På Nordsjællands Efterskole garanterer vi en kost, der er varieret, velsmagende og sund. Derudover søger vi at lave en klimavenlig kost. Vi arbejder på at undgå madspild, og vi sikrer, at der er mad nok til alle. Vi udfordrer og tilskynder vores elever til at prøve ny mad og udvide deres smagsløg. Vi ønsker, at man kan anrette en tallerken, som passer til den enkeltes behov.

Diæter klarer vi med tæt samarbejde med eleven og eventuelt hjemmet – dog ikke vegansk kost. Vores madvarer handler vi om muligt lokalt. F.eks. får vi en del af vores kød fra en gård i Nordsjælland.

Maden bliver serveret på buffet til alle måltider samt med en salatbar til middag. Køkkenpersonalet inddrager gerne eleverne i valg af retter til menuplanen.

Alkohol

Det er forbudt at indtage alkohol på efterskolen, og eleverne må forvente, at deres ophold afbrydes, hvis der indtages alkohol, så længe eleverne er under efterskolens ansvar. Dette kommunikerer klart og tydeligt til alle inden opstart.

Vi ønsker at hjælpe eleverne med at danne fællesskaber, hvor alkoholen ikke er i centrum. Vores antagelse er, at hvis de lærer at dyrke deres venskaber uden alkohol på efterskolen, er der større sandsynlighed for at dette bevares, som værdi efter efterskolen. Forbuddet læner sig op af sundhedsstyrelsens anbefalinger om at unge under 18 år ikke skal indtage alkohol, da børn og unge er mere sårbare for alkohols skadelige virkninger end voksne. Det skyldes blandt andet, at hjernen ikke er færdigudviklet, før man er ca. 25 år. Indtag af alkohol - og i særdeleshed rusdrikning - kan derfor påvirke modningen og udviklingen af hjernen. De hjernefunktioner, der påvirkes, er bl.a. hukommelse, læring, planlægning, beslutninger, impuls kontrol og sprog. udskyde unges alkohol indtag til senere i livet, hvor kroppen og hjernen er mere udviklet.

Trafiksikkerhed

At færdes sikkert i trafikken er noget, vi lærer vores elever fra første dag. Vi har som krav, at alle vores elever bærer cykelhjelm og refleksvest, når de færdes på cykel, samt refleksvest så snart de går på offentlig vej. Vi informerer eleverne om betydning af synlighed i trafikken, samt om de gode rammer for færdsel i trafikken – gående såvel som cyklende.

Næsten hver år har vi desuden et foredrag ved én fra sikker trafik Live – som finansieres af Rådet for sikker trafik. I forlængelse heraf har vi undervisning i sikker færdsel i trafikken.

Røgfri efterskole

NE er en røgfri efterskole. Det er derfor forbudt at ryge alle former for nikotinprodukter (cigaretter, puff bars, e-cigaretter mv.). Forbuddet gælder også snus. Der skal være en lyst til at stoppe med rygning, hvis den unge allerede er afhængig inden efterskoleopholdet.

Undervisningen

Generelle betragtninger vedr. undervisningen på Nordsjællands Efterskole

På Nordsjællands Efterskole fører vi til folkeskolens prøver i både 9. og 10. klasse. Der er dermed mulighed for at afslutte sit grundskoleforløb med en fuld FP9 og FP10.

På Nordsjællands Efterskole har vi en høj faglighed. Det betyder, at vores lærere er uddannede til at være lærere. Ved hjælp af undervisningsdifferentiering gør lærerne, hvad de kan for at møde den enkelte elevs behov uanset, om eleven er fagligt godt rustet eller har faglige vanskeligheder. Derudover har vi niveaudelt undervisning i dansk, matematik og engelsk. Niveaudelingen er fagligt udviklende for alle elever. For elever med faglige vanskeligheder giver dette mulighed for at være på et mindre hold med mere lærer/pædagoghjælp, hvilket giver ro og øget mulighed for gentagelser af det faglige indhold. For elever, der er fagligt stærke, giver det mulighed for at udfordre hinanden i gruppe- og pararbejde. Niveaudelingen vil blandt andet tilgodese størrelsen af holdet, måden der undervises på samt hastigheden i progression af fagområder og temaer, der gennemgås i årets undervisning.

Vores niveaudeling tager højde for, at eleverne ikke nødvendigvis er fagligt stærke/udfordrede i alle fag. Eleverne kan derfor godt være på et niveau i dansk, men på et andet niveau i engelsk/matematik. Holdene varierer derfor alt efter fag og eleverne er derfor ikke placerede i stamklasser, men er på hold alt efter niveau.

Som et ekstra tilbud til fagligt stærke elever i engelsk tilbyder vi Cambridge engelsk for 10. klasses elever.

I den daglige undervisning anvender vi online portaler og anvender generelt pc i undervisningen. Alle elever skal derfor medbringe en bærbar computer. I særlige tilfælde kan eleverne låne en bærbar pc af skolen. Gennem brug af IT, internet samt søgning efter kilder er det naturligt, at der opstår debat og samtaler om, det der arbejdes med. Desuden sættes der bl.a. også fokus på dette til vores temadag om medier.

Vi har et højt fagligt niveau, hvilket kræver, at vi er med på nye og effektfulde pædagogiske og didaktiske tankegange. Vi arbejder målrettet med at få alle elever på banen bl.a. gennem niveau-delning og ved brug af Cooperative Learning. Det nyeste fokuspunkt er co-teaching. Herudover arbejder vi målrettet med inklusion af elever med særlige behov, undervisning af ordblinde elever og dansk som andetsprog.

Projekt- og gruppearbejde er en fast bestanddel af undervisningen. Vi anser det som vigtigt, at eleverne kommer på banen og øver sig i at begå sig i et teamsamarbejde.

Desuden har eleverne ofte fremlæggelser, så de dygtiggør sig i den mundtlige kommunikation.

Vi ønsker en høj grad af evaluering, hvor det er en naturlig del af undervisningen at evaluere elevernes udbytte og læring. Derfor opfordrer skolens ledelse til, at alle medarbejdere får evalueret deres undervisning. Desuden vil der jf. gældende lovgivning være diverse overordnede evalueringer.

Vi ønsker, at det kristne værdigrundlag skinner tydeligt igennem i undervisningen. Herved bringes værdier i spil og gennem dialog og debat udfordres eleverne til at finde svar på livets store spørgsmål. Der er god plads til forskellighed i syn på tilværelsen og livsforståelsen. Gennem demokratiske fremgangsformer ønskes livsoplysningen sat i spil – så den enkelte elev får lov til at finde svar på livets mange spørgsmål.

Linjer

På Nordsjællands Efterskole udbydes en række linjefag. Linjefagene har plads i skemaet en fast eftermiddag om ugen. Derudover er der fire linjefagsdage om året – enten hele eller halve dage, hvor eleverne kun undervises i deres linjefag. Her er der ekstra god tid til fordybelse og tid til at komme på tur ud af huset.

Elevernes valg af linjefag gælder for hele året. I de følgende kan man læse om indholdet i de forskellige linjefag.

Dramalinjen

På dramalinjen kommer du til at udfolde dig i scenekunstens kreative verden, og du får udfordret dine grænser både grænser og kreativitet.

Det bliver et år med:

- Skuespillerteknik: improvisation, mime, kropssprog, dramalege, indlevelsesevne, sang, kostumer, sminke, audition.
- Forskellige dansestilarter og koreografi.
- Min. 1 tur ud af huset og se en danse- eller teaterforestilling.

Vi opsætter en juleforestilling for børn og en stor musical i foråret med fire forestillinger, hvor alle på skolen er involveret med fx livemusik, scenografi, rekvisitter, kostumer etc. Året afsluttes med en revy for hele skolen. Revyen indeholder parodier på alle medarbejdere.

På dramalinjen får du en oplevelse for livet – det er fællesskab, kreativitet, indlevelse og performance.

Idrætslinjen

Idrætslinjen er for dig, der gerne vil bruge en masse tid på at være aktiv og arbejde med din grundform. Som en del af idrætslinjen på NE, vil du blive udfordret i mange forskellige former for idræt. Man behøver ikke være ekspert for at være en del af idrætslinjen, men først og fremmest skal du have lysten til at dyrke sport sammen med andre.

I løbet af året skal vi bl.a. bruge tid på: teambuilding, svømning, parkour, dans og bevægelse, akrobatik, løb, cykling, kondition – og styrketræning, fysiske tests, forskellige boldspil mm. Herigennem vil vi udforske forskellige områder inden for idræt og sport, både på skolen og i lokalområdet; forbedre vores fysiske form og udfordre egne grænser – både fysisk og psykisk; arrangere turneringer og aktiviteter for resten af skolen.

Kunst & krea-linjen

Kunst & krea-linjen er for dig, der gerne vil udvikle dine kreative evner og have muligheden for at opleve glæden ved at udtrykke dig kreativt. Som en del af kunst & krea-linjen lærer du, hvordan man kan udvikle på en idé og sit design, hvordan man kan finde inspiration, redesign af og sammensætning genbrugte tekstiler bl.a. gennem japanske tekstile traditioner og ikke mindst gennem udarbejdelse af kostumer og rekvisitter til musicalugen.

Du kommer til at prøve kræfter med linoleumstryk, tekstiltryk, formgivning i ler og gips, mønsterkonstruktion og tilskæring, sy et produkt (beklædning eller interiør).

Outdoorlinjen:

Elsker du at være aktiv i naturen sammen med andre, så er Outdoor-linjen nok lige noget for dig! På Outdoor-linjen kommer du udenfor og mærker glæden ved at færdes i naturen. Vi betragter ikke naturen som en kulisse til vores liv, men som et sted, hvor samspillet med den og hinanden danner en unik ramme for en lang række fede oplevelser og muligheder for personlig udvikling. Du får dermed en forståelse for, hvordan enkelte dele af naturen hænger sammen, hvordan du kan bruge naturens ressourcer og du får et kendskab til miljø og sundhed.

I løbet af året skal vi bl.a. prøve/arbejde følgende:

- Sejlads i kano
- Madlavning (i trangia og på bål)
- Orienteringsløb
- Strategiske lege og teambuilding i skoven (i både dags- og natlys)
- Kendskab til dyr – og planteliv
- Is- og sneoplevelser: skøjteture, vinterbadning, udendørssauna mm.



I løbet af året tager vi på en overlevelsestur til Sverige, hvor du får mulighed for at bruge, det du har lært i årets løb. Det er en oplevelse for livet.

Musiklinjen

Musiklinjen er for dig, der gerne vil bruge en masse tid på at udfolde dig musikalsk gennem sang, bevægelse og brugen af instrumenter. På musiklinjen får du oplevelsen af at skabe og/eller genskabe musik; du får en masse viden som giver dig interesse og tillid til egen formåen og ikke mindst oplever du glæden i musik og det at spille sammen.

I løbet af året skal vi bl.a. bruge tid på:

- Musikudøvelse (sang – også flerstemmig, samspil og bevægelse).
- Undervisning i musikteori, rytmesans, formled (vers, omkvæd mm.), måder at notere musik på (becifringer, nodesystem, rytmenoder mm.), hørelære og musikalske genrer.

Du behøver ikke være særligt talentfuld for at vælge denne linje. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og sværhedsgraden tilpasses derefter.

Soloundervisning

Sang og musik fylder rigtig meget på Nordsjællands Efterskole. Vi har dygtige undervisere i både sang og instrumenter.

Man kan derfor også tilmelde sig og for en egenbetaling modtage soloundervisning i sang og forskellige instrumenter. Læs mere på vores hjemmeside ne.dk.

Kompas og globus

Udover ovenstående linjer skal du i 10. klasse vælge at følge enten kompas eller globus. Der undervises i kompas og globus 2x2 lektioner om ugen.

Kompas

Ønsker du mere viden om kristendommen og det at leve som kristen, så skal du vælge kompasset. I løbet af året vil du lære mere om:

- Bøn (forskellige former for bøn, eget bønsliv, bøn for andre, stilhed og retræte)
- Lovsang (forskellige former for lovsang, sang vs. lovsang, anvendelsen af lovsang i personlig og menighedsmæssig sammenhæng)
- Nådegaver (forskellige nådegaver, bevidsthed om egne nådegaver, praksis brug af nådegaver)
- Troslære (forståelse for Teenigheden, viden om den åndelig verden, forståelse for livet efter døden)
- Bibelen (forskellige skrifter og indhold, lyst til at fordybe sig i Bibelen, tillid til Bibelen, sprog til at debattere skabelse vs. evolution)
- Kristent liv (de kristne værdier i egen praksis, sprog for etiske debatter, udrustet til at tale med andre om egen tro også med mennesker som forholder sig kritisk, kristen seksualitet)
- Personligt andagtsliv (redskaber til regelmæssig bibellæsning, hjælpemidler til forståelse af Bibelen, lære at holde andagt)
- Sjælesorg/psykologi (forskellige personlighedstyper og samspillet med andre, selvindsigt, kommunikation)
- Trosforsvar og evangelisation (udrustet til at møde mennesker med andet livsfundament, frimodighed og redskaber til at kommunikere det kristne budskab)

Derudover stifter du bekendtskab med forskellige typer af kristne arrangementer. Ikke mindst kommer du til at prøve kræfter med diakoni i både teori og praksis. Teoridelen finder sted i undervisningen. I den praktiske del vælger eleverne sig ind på et område i

grupper á 2-8 personer. Der vælges imellem ældreomsorg, lektiehjælp, flygtningehjælp, arbejde i genbrugsbutik eller leder i en juniorklub.

Globus

Ønsker du at få en større forståelse af den verden, vi lever i og ikke mindst en forståelse af den egen rolle i verden, så skal du vælge globus. Du lærer mere om, hvordan vi kan skabe en bedre fremtid for hinanden – ikke kun som politikere eller forskere, men også som ganske almindelige borgere. Vi skal i løbet af året arbejde med følgende temaer:

- Frihed og lighed (rettigheder, ulandsbistand, gapminder, fattige vs rige både i DK og verden)
- Bæredygtighed (klima, mad, politik)
- Engineering (teknologi, ingeniørers arbejde og ansvar, opfindelser der har revolutioneret verden)
- Kunstig intelligens (deep learning, dystopi og utopi, algoritmer, SoMe og nyheder)

Derudover sætter vi fokus på Montenegro i forbindelse med vores studietur dertil. Vi skal bl.a. arbejde med landets historie og natur.

Valgfag

Udover linjefag kan du desuden vælge imellem en masse valgfag, som løber over en kortere periode. Der er i alt 4 valgfagsperioder (sommer-efterårsferien; efterårsferien-juleferien; juleferien-musicalugen; musicalugen-sommer), man kan have flere valgfag i de fire perioder. Herunder kan du læse mere om, hvilke valgfag vi tilbyder.

Badminton for sjov

Badminton for sjov er for dig, der gerne vil bevæge dig og have det sjovt med badminton – uanset erfaring.

Formålet er at styrke både fællesskab og fysiske færdigheder gennem spil og træning. Vi varmer op, spiller rundt om nettet og afprøver alternative spiltyper. Du lærer reglerne, træner teknikker som serv og smash og deltager i kampe og turneringer.

Basket

Basket er for dig, der ønsker at forbedre dine tekniske færdigheder og spilleforståelse – samtidig med, at du har det sjovt og får rørt dig.

I undervisningen arbejder vi med teknik, taktik og fysisk aktivitet. Hver time afsluttes med kamp, og alle niveauer er velkomne.

Cambridge English – for 10. klasse

Cambridge English har til formål at forberede dig til både FP10 og den internationale FCE-eksamen.

Du styrker dine færdigheder i engelsk gennem arbejde med tale, lytning, læsning og skrivning. Vi bruger bogen Cambridge English Compact First og fokuserer på sprogligt præcision og kommunikation.

Du har mulighed for at gå til FCE-eksamen i februar (frivilligt og med reduceret pris).

Dans

Dans er for dig, der vil udtrykke dig gennem bevægelse og udforske forskellige stilarter som hiphop, jazzballet, moderne og dancehall.

Faget har til formål at styrke din kropsbevidsthed, selvtillid og kreativitet. Vi arbejder både med faste koreografier og dine egne idéer – og bruger dansen i fx musical-ugen og musikvideoer.

Dansk som andetsprog (DSA)

DSA styrker dine dansksproglige kompetencer, så du bliver bedre til at forstå og bruge dansk i både daglig tale og skrift.

Undervisningen omfatter lytning, læsning, ordforråd, grammatik og kommunikation – og foregår gennem lege, spil og opgaver. Målet er, at du kan deltage mere aktivt i skolens øvrige fag.

Fodboldakademiet

Fodboldakademiet er for dig, der vil udvikle dine tekniske, taktiske og fysiske færdigheder i fodbold.

Vi træner spark, dribbling, hovedspil, spilforståelse og hurtige beslutninger – både individuelt og som hold.

Målet er at dygtiggøre dig og forberede dig til stævner og turneringer, bl.a. DM for efterskoler.

Fuglefest

Fuglefest kombinerer naturoplevelser med læring om danske fuglearter.

Formålet er at øge din naturforståelse og give dig viden om bl.a. rovfugle, deres kendetegn og leveområder.

Vi tager ud i naturen, observerer fugle og deler oplevelser og viden i fællesskab.

Girltalk

Girltalk er et fag for piger, der vil styrke deres selvforståelse, relationer og evne til at sætte grænser.

Vi arbejder med temaer som krop, seksualitet, følelser, skønhedsidealer og sunde relationer – gennem oplæg, øvelser, refleksion og dialog.

Formålet er at give dig redskaber til at navigere i ungdomslivet og stå stærkt i dig selv.

Hyggegame 0.5

Hyggegame handler om at udforske computerspil med fokus på taktik, samarbejde og fairplay.

Du bliver introduceret til forskellige spil, lærer at analysere gameplay og får mulighed for at spille og afprøve nye strategier.

Målet er både at udvide din spilhorisont og skabe fællesskab.

Hyg og byg

Hyg og byg er for dig, der vil lære om praktiske håndværksopgaver og innovation.

Du arbejder med vedligehold af bygninger og grønne områder, lærer at bruge værktøj og får indblik i materialevalg og projektudvikling.

Faget kombinerer praksis, kreativitet og entreprenørskab.

I form

I form er et motionsfag for piger, der vil styrke deres krop og selvværd i et trygt og socialt fællesskab.

Vi træner varieret med bl.a. styrketræning, kondition, pilates og boldspil – og afslutter med smoothie og refleksion.

Formålet er at få det godt både fysisk og mentalt – og lære mere om sundhed og velvære.

Living Word

Living Word dykker ned i Bibelen og giver dig redskaber til at forstå og bruge den i praksis.

Vi læser bibeltekster sammen, samtaler om indholdet og arbejder med historisk kontekst og forskellige læsestrategier.

Målet er at styrke din tro og give dig et sprog for det åndelige.

Lovsangsband

Lovsangsband er for dig, der elsker at spille musik og vil bidrage til skolens lovsangsaftener.

Vi øver både faste og elevvalgte sange, arbejder med sammenspil og sceneoptræden og lærer lidt musikteori.

Formålet er at styrke dit musikalske udtryk og skabe musik i fællesskab.

Løbehold

Løbeholdet er for dig, der vil forbedre din form og lære at løbe effektivt og skadesfrit.

Vi arbejder med teknik, træningsplanlægning og motivation – og tilpasser niveauet individuelt.

Formålet er at skabe løbeglæde og give dig redskaber til at opnå personlige mål.

Musikproduktion

Musikproduktion er for dig, der vil skabe musik digitalt og udvikle dine kreative evner.

Vi arbejder med optagelse, redigering og mix i programmer som Logic Pro X og GarageBand – og lærer om effekter som EQ og rumklang.

Formålet er at give dig redskaber til at udtrykke dig musikalsk og teknisk.

Nak og æd

Nak og æd kombinerer friluftsliv, etik og madlavning. Vi samler og tilbereder mad fra naturen – ofte over bål.

Du lærer om spiselige planter og dyr, deres levesteder og ansvarlig indsamling.

Formålet er at skabe respekt for naturen og give praktiske færdigheder.

Pigefodbold

Pigefodbold er for dig, der vil styrke dine fodboldfærdigheder og være en del af et sjovt og engageret fællesskab.

Vi arbejder med taktik, teknik og fysisk træning – både indendørs og udendørs.

Formålet er at give spileglæde, udvikling og forberede til turneringer og kampe

Sing it Out

Sing it Out er for dig, der vil udtrykke dig musikalsk gennem sang og indgå i et energifyldt korfællesskab.

Vi arbejder med rytme, udtryk, fraser og flerstemmighed og optræder med pianist eller band.

Formålet er at udvikle din stemme og give dig sceneerfaring – uanset niveau.

Spikeball

Spikeball er et tempofyldt holdspil, hvor vi fokuserer på teknik, spilforståelse og samarbejde.

Vi træner slag, afleveringer og bevægelser og deltager i interne kampe – og forsøger at arrangere turneringer mod andre skoler.

Formålet er både fysisk udvikling og holdånd.

Spillecafé

Spillecafé er for dig, der vil lære nye brætspil og skabe relationer gennem spil.

Vi spiller både individuelt og i grupper og arbejder med strategi, samarbejde og sociale færdigheder.

Formålet er at skabe hygge, fællesskab og spilleglæde.

Upcycling

Upcycling er for dig, der vil være kreativ med genbrugsmaterialer og designe noget unikt.

Vi redesigner gammelt tøj, besøger genbrugsbutikker og arbejder med dine egne idéer.

Formålet er at fremme bæredygtighed, kreativitet og håndværksmæssige færdigheder.

Volley for drenge/volley for piger

Volley er et holdsportfag, hvor du udvikler tekniske og taktiske færdigheder.

Vi træner slag, afleveringer og sammenspil – og deltager i turneringer mod andre efterskoler.

Formålet er at styrke både din fysik og dit samarbejde med andre.

Anderledes dage, uger og opgaver

Obligatorisk selvvalgt opgave (OSO)

Der afsættes en uge cirka midt på skoleåret til at arbejde på og fremlægge 10. klassernes OSO-opgave. Desuden bruges nogle undervisningstimer også til forberedelse i ugerne inden. OSO-ugen afsluttes med aflevering af synopsis og produkt, samt en fremlæggelse.

Ugen skal give indblik i et selvvalgt fagområde/arbejde som eleven finder spændende, med henblik på at blive klogere på egne ønsker om videre uddannelse. Herudover styrkes elevens selvstændighed og faglige kunden, særligt det tværfaglige og naturligvis projektorienterede arbejde. Desuden trænes samarbejde, givet at eleven ikke arbejder alene.

Inden selve projektugen bruges lektioner på at forberede eleverne med:

- Overblik over OSO-opgavens form og omfang
- Gruppedannelse og valg af fagområde
- Videnssøgning omkring uddannelser og uddannelseskrav og valg
- Hjælp til at udforme problemformulering og arbejdsspørgsmål
- Hjælp til at rammesætte eget undersøgende arbejde
- Undervisning i kildesøgning og kildekritik

I løbet af selve ugen har eleverne ret stor frihed til at rammesætte dagene, der ofte går med:

- Obligatorisk daglig samtale med vejleder
- Selvstændigt arbejde på skolens matrikel
- Eventuelle relevante udflugter med fokus på empiri eller produkt
- Frivillig deltagelse i løbende forelæsninger eller workshops
- Udarbejdelse af relevant produkt

Projektuge

Der afsættes en uge cirka midt på skoleåret til at arbejde på og fremlægge 9. klassernes projektopgave. Desuden bruges nogle undervisningstimer også til forberedelse i ugerne inden. Projektugen afsluttes med aflevering af synopsis og produkt, samt en fremlæggelse.

Ugen skal styrke elevens selvstændighed og faglige kunnen i bredere rammer end i daglig undervisning, særligt det tværfaglige og naturligvis projektorienterede arbejde. Desuden foreslår vi at arbejde i grupper, da samarbejdet også kan trænes meget i ugens forløb.

Inden selve projektugen bruges lektioner på at forberede eleverne med:

- Overblik over projektopgavens form og omfang
- Gruppedannelse og valg af emne
- Hjælp til at udforme problemformulering og arbejdsspørgsmål
- Hjælp til at rammesætte eget undersøgende arbejde

- Undervisning i kildesøgning og kildekritik

I løbet af selv ugen har eleverne ret stor frihed til at rammesætte dagene, der ofte går med:

- Obligatorisk daglig samtale med vejleder
- Selvstændigt arbejde på skolens matrikel
- Frivillig deltagelse i løbende forelæsninger eller workshops
- Eventuelle relevante udflugter med fokus på empiri eller produkt
- Udformning af produkt

Brobygning i 10. klasse

Der arrangeres brobygning i kommunalt regi for vores 10. classes elever. Vores elever kommer i denne uge til at besøge og følge undervisningen på to forskellige gymnasiale eller erhvervsrettede uddannelsessteder. Dette sker, for at vores elever kan blive rustet til at vælge hvilken uddannelse de skal søge ind på, når de skal søge uddannelse senest d. 1. marts.

Vores uddannelsesvejleder hjælper eleverne til at søge.

Temadage

I løbet af skoleåret kommer vi til at tage flere dage ud til fordybelse i særlige temaer. Nogle temadage bliver fast gentaget, og står beskrevet her, mens andre vil variere mere og blive præciseret og tilpasset efter behov i løbet af året.

Alle temadage har til formål at bryde med den daglige struktur for at få sat ekstra fokus på eksempelvis en kommende studietur, et bestemt fag eller lignende.

Indholdet vil naturligvis variere meget; den eneste fællesnævner er, at vi ikke følger den normale dagsstruktur, samt at der gerne skal være en sammenhæng mellem al dagens indhold. I nogle tilfælde, eksempelvis ved temadag op til studietur, kan elevholdet være splittet op i grupper med helt forskelligt indhold.

Sundheds- og seksualitetsdag

Som efterskole erfarer vi næsten på daglig basis, at vi får samtaler med elever om deres værdier, menneskesyn, identitet etc. En dag om året sætter vi særligt fokus på kønsidentitet, seksualitet og samliv. Med fælles undervisning, kønsopdelte samlinger, gruppesamtaler og nogle gange paneldebatter etc.

Vi har oftest en underviser udefra, som har en særlig faglig eller personlig baggrund for at kunne facilitere en god og nuanceret undervisning om dette vigtige område. Eleverne får mulighed for at stille spørgsmål anonymt og få svar på de mange spørgsmål, som naturligt fylder i en teenagers liv.

Som skole ønsker vi at informere og guide vores elever i et sundt og velbalanceret syn på seksualitet og kønsidentitet. Dette gør vi også med afsæt i vores kristne livs- og menneskesyn.

Temadag – Thanksgiving

Dagen skal primært træne elevernes mundtlige engelsk, særligt deres hverdagsrelevante ordforråd og samtaleevne, da hele dagen foregår på engelsk. Derudover får eleverne også information om Amerikas historie og nuværende kultur.

Planen kan variere, men vil altid indeholde undervisning om helligdagen i dag, samt historien bag den, flere aktiviteter, der træner elevernes mundtlighed og en Thanksgiving-middag, hvor der også snakkes engelsk blandt eleverne.

Temadag- Mediedag

Dagen skal give opdateret og relevant indblik i og refleksion over egen tilgang og brug af medier i dagligdagen, med henblik på at kunne udnytte året på efterskole til at kunne ændre på de faste vaner vi alle har. Præcist fokus kan variere, så længe det er relevant, nyt og udfordrende.

I løbet af dagen vil eleverne blive mødt med inputs fra forskellige kilder og synspunkter, få mulighed for at diskutere og til sidst eventuelt træffe valg om at ville udfordre egen nuværende brug af medier online med praktisk tiltag og mulighed for opfølgning af familielærer.

UU-vejledning

På Nordsjællands Efterskole fungerer en af vores medarbejdere som uu-vejleder. Han har taget de relevante kurser, og han samarbejder med kommunens uu-vejledere.

Som uddannelsesvejleder sørger han for, at hver elev bliver vurderet og guidet i retning af en relevant og udviklende ungdomsuddannelse. Dette sker særligt i et tæt samarbejde med eleven og med forældrene, hvor det er aktuelt.

Fagbeskrivelser for 9. klasse

Undervisningen i 9. klasse leder op mod Folkeskolens afgangsprøve (FP9). Derfor har man i 9. klasse alle de fag, som er obligatoriske for at fuldføre FP9.

Dansk

I 9. klasse er dansk et obligatorisk prøveforberedende fag. Årets undervisning afsluttes med en skriftlig og mundtlig prøve – FP9. Den mundtlige er en synopsisprøve, og den skriftlige del består af både læsning, retstavning og skriftlig fremstilling.

Formålet med danskundervisningen er, at eleverne bliver glade for at bruge sproget skriftligt og mundtligt. At de får gode læseoplevelser og forståelse af forskellig litteratur. Vi vil med undervisningen fremme elevernes analytiske evner og indlevelse i tekster og medier.

Dansk er et dannelsesfag – fordybelsen i teksterne er med til at udruste eleverne til at forstå deres liv og identitet ved at spejle sig i litteratur fra forskellige perioder.

Undervisningens mål er, at eleverne kan kommunikere tanker, følelser, holdninger og meninger i et forståeligt og tydeligt sprog i skriftlige og multimodale produktioner såvel som klassesamtaler, gruppearbejde og fremlæggelser.

På NE står vores danskundervisning mål med undervisningsministeriets krav.

Matematik

Det overordnede mål med undervisningen i matematik er i overensstemmelse med Undervisningsministeriets formål: Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således, at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Undervisningen bygger på den enkelte elevs forudsætninger og den enkelte elevs medansvar for egen læring. Det betyder en åben tilgang til arbejdet, der styrker elevens tro på, at der ud fra egen viden kan løse problemstillinger i matematikundervisningen.

Vi giver eleverne en forståelse for matematiske problemstillinger og redskaber til at bruge matematikken i videre uddannelse og dagligdag. IT indgår som en naturlig del i undervisningen.

Emner vi beskæftiger os med er: Geometri, Pythagoras' læresætning, trigonometri, målestoksforhold, brøker, ligninger, to ligninger med to ubekendte, reduktion, funktioner, statistik, økonomi, regneark, kombinatorik og sandsynlighedsregning.

Der er to årlige terminsprøver og jævnligt aflevering af skriftlige opgaver. Året afsluttes med skriftlig prøve FP9 samt mulighed for at udtrække mundtlig matematik.

Engelsk

Undervisningen har til formål at udfordre og hjælpe den enkelte til et højere fagligt niveau.

Gennem undervisningen i engelsk i 9. klasse er målet, at eleverne tilegner sig færdigheder og viden inden for følgende områder:

- At kunne forstå talt og skrevet engelsk.
- At kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i et forståeligt sprog.
- At få indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.
- At kunne perspektivere til kultur- og samfundsforhold, samt drage sammenligninger mellem engelsksproget kultur og egen kultur.

I undervisningen vil vi lægge vægt på fri kommunikation og debat, læsning af tekster, der udfordrer - enten indholdsmæssigt eller sprogligt, samt skriftlig fremstilling, hvor du udvikler dit sprog vha. vurdering af egne og andres tekstproduktion. Vi arbejder også meget med at udvikle elevernes ordforråd både mundtligt og skriftligt og arbejder med idiomatiske udtryk dagligt.

Der veksles mellem forskellige arbejdsformer og gruppesammensætninger, og det forventes, at du bidrager aktivt for at lære og bidrage til fællesskabet.

Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, herunder "Cooperative Learning", projektarbejde og individuelt arbejde. Eleverne udfordres i at kommunikere på forskellige måder, fx gennem dagligdags-"smalltalk", debatter, fremlæggelser, kreative udtryk og brug af IT og medier, herunder lyd- og billedmedier samt elevproduktioner.

Sideløbende med temaerne arbejdes der med engelsk grammatik, ordforråd og sprogbrug. Det sker både gennem samtaler med brug af "idioms" (talemåder og sproglige udtryk), grammatiske øvelser og grammatikspil samt skriftlige opgaver i forskellige genrer.

Skoleåret afsluttes med folkeskolens FP9 i mundtlig engelsk. Før prøven udarbejder hver elev en selvvalgt synopsis om et af årets emner. Engelsk skriftlig er et udtræksfag. Hvis eleverne trækker dette, skal de op i en tre timers prøve, der består af en lytte- og læsedel, en sprogbrugsdel samt skriftlig fremstilling.

Tysk

Formålet med undervisningen i tysk i 9. klasse er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal i undervisningen få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer i tysktalende lande til fremme af deres internationale og interkulturelle forståelse.

På Nordsjællands Efterskole udvikler vi de kommunikative færdigheder gennem opøvelse af lyttefærdighed, læsning og arbejde med et alsidigt udvalg af tekster inden for forskellige genrer. Eleverne øver den mundtlige talefærdighed gennem en variation af forskellige kommunikationssituationer såsom fremlæggelse/præsentation, debat, dialog og drama. Vi arbejder også med strukturer fra Cooperative Learning. Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, projektarbejde og individuelt arbejde.

Skriftsproget styrkes ved et systematisk arbejde med ordforråd og tyske sprogbrugsregler og gennem sammenligning med andre kendte sprog. De skriftlige færdigheder forbedres gradvist gennem grammatiske øvelser og skrivning af kortere og længere sammenhængende tekster inden for forskellige skriftlige genrer. IT og medier indgår i alle undervisningsforløb, fx digitale læringsmidler og elevproduktioner.

Vi tilstræber, at sprogtilegnelsen kan foregå i en tryk og inspirerende atmosfære, hvor der er plads til den enkelte elev på hans eller hendes niveau. Vi finder det vigtigt, at eleverne gennem oplevelserne i tyskundervisningen styrker deres selvtillid, får succesoplevelser og lærer respekt for hinanden i undervisningsmæssig sammenhæng.

Til eksamen er tysk på FP9-niveau et udtræksfag mundtligt såvel som skriftligt.

Samfundsfag

Undervisningen i samfundsfag er tilrettelagt således, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Der arbejdes med grundforståelse for dansk politik, ideologier, grundloven, demokrati, internationale relationer/organisationer, mennesket i samfundet (identitet, roller, levevilkår, økonomi etc.), forskellige kulturer og værdier, globalisering, racisme, menneskerettigheder, naturen (ressourcer, økonomi, nationale – og internationale interesser, erhvervslivet etc.) – og de emner, der er vigtige/i fokus her og nu. Ovennævnte gennemgås i den daglige undervisning, ligesom de vigtigste nyheder gennemgås og diskuteres.

Faget er obligatorisk i 9. klasse og er prøveforberedende. Prøven kan udtrækkes.

Historie

Undervisningen i historie er bygget op omkring 3 temaer:

- **Kronologi og sammenhæng**
Her opnår eleverne viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger; historisk udvikling, forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt samt meget mere. Eleverne opnår færdigheder i at sætte begivenheder i kronologisk sammenhæng, forklare historisk udvikling, forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik

- **Kildearbejde**
Her opnår eleverne viden om historiske problemstillinger, kildekritiske begreber, kriterier for søgning af kilder samt udarbejdelsen af løsningsforslag og meget mere. Eleverne opnår bl.a. færdigheder i at formulere historiske problemstillinger, udarbejde løsningsforslag samt målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtlig og skriftligt om historiske problemstillinger.
- **Historiebrug**
Her opnår eleverne viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger; faktorer der kan påvirke historisk bevidsthed samt historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv. Eleverne opnår bl.a. færdigheder i at udlede forklaringer på historiske forhold og forløb samt diskutere egen og andres historiske bevidsthed.

Kristendom

Kristendom er et prøveforberedende fag og en del af FP9. Den afsluttende prøve er mundtlig og en del af eksamensudtrækningen dvs. man skal op til mundtlig prøve i kristendom, hvis det bliver trukket ud. Der arbejdes i kristendom med 4 temaer:

1. Livsfilosofi og etik

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- Reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer
- Diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og tyding af tilværelsen
- Læse faglige tekster og sprogligt nuanceret, udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur

Eleverne opnår viden om:

- Trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- Etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv
- Sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tyding af tilværelsen
- Komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur

2. Bibelske fortællinger

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv
- Reflektere over de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- Tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund

Eleverne opnår viden om:

- Fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente
- Grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger
- De bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv

3. Kristendom

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark
- Reflektere over kristne grundbegreber som tydninger af tilværelsen
- Reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer

Eleverne opnår viden om:

- Hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken
- Centrale kristne grundbegreber og værdierne bag
- Udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer

4. Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark
- Redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser
- Reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv

Eleverne opnår viden om:

- Hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser
- Centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser
- Centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser

Naturfag

Formålet med undervisningen i naturfag er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om biologiske, geografiske, fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til at forbedre elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Dette sker vha. naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer.

Undervisningen skal være med til at den enkelte elev forholder sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold.

Undervisningen skal bidrage til at eleverne ser vigtigheden af at tage medansvar for sig selv og for brugen af naturressourcer og teknik. Dette gælder både lokalt og globalt, nu og fremtiden.

I undervisningen i 9.kl. arbejder vi med faglige elementer som:

- kemiske forbindelser, herunder salte, syrer og baser
- det periodiske system
- enkle atomkerneprocesser
- ioniserende stråling og følgevirkninger (f.eks. sundhedssektorens brug af strålebehandling og røntgenfotografering)
- jordens atmosfære og luftforurening
- forskellige atommodeller i forskellige tidsperioder
- forestillinger om universets opbygning og udvikling
- samfundets energiforsyning
- vedvarende energikilder
- udvinding af ressourcer og industriel produktion af nogle af hverdagslivets produkter og materialeteknisk viden i hverdagen (f.eks. mikrobølgeovn, computer, mobiltelefon) transmission af information (satellitter, mobiltelefoni, internet, analog og digital transmission)
- De levende organismer og deres omgivende natur
- udvalgte organismer og deres livsytringer i nye sammenhænge
- forskellige celletyper og deres funktion, herunder nerve- og muskelceller
- forskellen mellem dyre- og planteceller
- forskellige arters tilpasning i bygning, funktion og adfærd i forhold til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser
- økosystem og energistrømme
- udvalgte stofkredsløb i forskellige økosystemer
- udvalgte græsnings- og nedbryderfødekæder
- årsager og virkninger for naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer og deres betydning for den biologiske mangfoldighed
- principperne i proteinsyntesen
- naturvidenskabelige forklaringer på livets opståen og udvikling

- vigtige trin af livets udvikling.
- opbygning, nedbrydning og anvendelse af fedtstoffer, kulhydrater og proteiner i kroppen (på elementært molekylært niveau)
- væsentlige træk ved kroppens energiomsætning
- den biologiske baggrund for udvalgte forebyggelses- og helbredsmetoder
- hvordan livsstil og levevilkår påvirker menneskets sundhed
- menneskers anvendelse af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling
- årsager, betydning og foranstaltninger i forbindelse med miljø- og sundhedsproblemer.
- Globale mønstre
- Naturgrundlaget og dets udnyttelse
- Kultur og levevilkår
- Arbejds måder og tankegange

Disse fire emner vil blive behandlet:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer

I arbejdet med disse emner lærer eleverne at formulere nogle problemstillinger og vurdere resultater. De skal benytte deres naturvidenskabelige viden teoretisk og praktisk, bl.a. ved at vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven. Der afholdes mundtlig afgangsprøve efter Skolestyrelsens gældende regler.

Idræt

Idræt et obligatorisk fag med 2 ugentlige lektioner. Det er muligt at komme til en mundtlig praktisk prøve i idræt ved skoleårets afslutning, da det er en del af udtræksfagene. Der gives standpunkts- og årskarakterer i faget.

Ud over de ugentlige lektioner, vil der i løbet af året være en motionsdag, idrætsdag og forskellige turneringer for hele skolen, som alle er med til.

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne:

- * Lærer at tage ansvar for det gode fællesskab og lærer at samarbejde på tværs af forskelligheder
- * Opnår en forståelse for sammenhængen imellem teori og praksis, samt får en forståelse for sammenhængen mellem motion og sundhed
- * Oplever glæden ved idræt og det at være fysisk aktiv
- * Tilegner sig færdigheder inden for de forskellige idrætsdiscipliner

Her er et udpluk af de aktiviteter, der undervises i:

Teambuilding, boldbasis og boldspil, styrke- og konditionstræning, akrobatik og tillidsøvelser, redskabsaktiviteter, atletik, dans og bevægelse. Herudover vil der løbende blive knyttet teori i form af artikler og tekster til de enkelte discipliner.

Undervisningen vil indeholde opvarmning, øvelser, teknik og træning af de tilegnede færdigheder. Der vil være fokus på både den enkeltes færdigheder, men også på dynamikken på hele holdet. De områder der undervises i, vil blive knyttet sammen med et overordnet tema, som også bliver et udgangspunkt til den praktiske prøve.

Fransk

I 9. klasse er fransk et obligatorisk prøveforberedende valgfag. Der er på Nordsjællands Efterskole tradition for, at 9. og 10. klasse samlæses i fransk pga. begrænset elevantal.

Formålet med undervisningen i fransk i 9. og 10. klasse er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende fransk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kultur møder.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres udvikling.

Faget fransk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

På Nordsjællands Efterskole udvikler vi de kommunikative færdigheder gennem opøvelse af lyttefærdighed, læsning og arbejde med et alsidigt udvalg af tekster inden for skønlitteratur, sagprosa, poesi og forskellige typer film. De læste tekster omhandler eksempelvis temaerne "Land og by", "Unge i fransktalende lande", "Fransk kultur", "Skole og fritid" og "Ungdomsliv og -kultur". Eleverne øver den mundtlige talefærdighed gennem en variation af forskellige kommunikationssituationer såsom fremlæggelse/præsentation, debat, dialog og drama. Vi arbejder også med strukturer fra Cooperative Learning. Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, projektarbejde og individuelt arbejde. Skriftsproget styrkes ved et systematisk arbejde med ordforråd og grammatik og gennem sammenligning med andre kendte sprog. De skriftlige færdigheder forbedres gradvist gennem grammatiske øvelser og skrivning af kortere og længere sammenhængende tekster inden for forskellige skriftlige genrer. IT og medier indgår i alle undervisningsforløb, fx digitale læringsmidler (Gyldendal, Grammatip m.m.) og elevproduktioner.

Vi tilstræber, at sprogtilegnelsen kan foregå i en tryk og inspirerende atmosfære, hvor der er plads til den enkelte elev på hans eller hendes niveau. Vi finder det vigtigt, at eleverne gennem oplevelserne i franskundervisningen styrker deres selvtillid, får succesoplevelser og lærer respekt for hinanden i undervisningsmæssig sammenhæng.

Til afgangsprøven på FP9-niveau, som er udtræksfag såvel mundtligt som skriftligt, opgiver eleverne mellem 20-30 læste normalsider. Den skriftlige prøve varer 3 timer og består af en lytte- og læseprøve uden hjælpemidler (1 time), efterfulgt af en prøve i sprog og sprogbrug og en skriftlig fremstilling med hjælpemidler (2 timer). Den mundtlige prøve består dels af en fremlæggelse af en individuel udarbejdet synopsis omhandlende et selvvalgt emne, som er tilknyttet et af de temaer, vi har arbejdet med i årets løb, dels af et prøvespørgsmål i et af de andre temaer.

Fagbeskrivelser for 10. klasse

På Nordsjællands Efterskole har du muligheden for at afslutte 10. klasse ved at tage Folkeskolen afprøve (FP10). I 10. klasse er følgende boglige fag prøveforberedende: dansk, matematik og engelsk.

Herudover kan du tilvælge følgende boglige prøveforberedende fag: tysk/fransk og naturfag.

Udover de obligatoriske fag og de faglige tilvalgsfag, så modtager man i 10. klasse også undervisning i faget LIFE.

Beskrivelserne af de forskellige fag kan du læse herunder.

Dansk

Dansk i 10. klasse er et obligatorisk prøveforberedende fag. Årets undervisning afsluttes med en skriftlig og mundtlig prøve - FP10. Den mundtlige er en synopsis-prøve.

Formålet med danskundervisningen er, at eleverne bliver glade for at bruge sproget skriftligt og mundtligt. At de får gode læseoplevelser og forståelse af forskellig litteratur. Vi vil med undervisningen fremme elevernes analytiske evner og indlevelse i tekster og medier.

Dansk er et dannelsesfag – fordybelsen i teksterne er med til at udruste eleverne til at forstå deres liv og identitet ved at spejle sig i litteratur fra forskellige perioder.

Undervisningens mål er, at eleverne kan kommunikere tanker, følelser, holdninger og meninger i et forståeligt og tydeligt sprog i skriftlige og multimodale produktioner såvel som klassesamtaler, gruppearbejde og fremlæggelser.

På NE står vores danskundervisning mål med undervisningsministeriets krav.

Danskundervisningen er holdopdelt på tre niveauer: A, B og C.

A-og B-holdet er for de elever, som er fagligt godt rustet, kan læse og skrive flydende, har forståelse for og viden om de mange forskellige skriftlige og mundtlige genrer, og som har frimodighed for at give udtryk for sin viden i klasseundervisningen.

C-holdet er for de elever, som enten har brug for ekstra faglig hjælp eller har brug for mere overskuelige klassestørrelser. Der er maks. 20 elever på holdet, og der er to undervisere.

Matematik

I 10. klasse er matematik et obligatorisk prøveforberedende fag med hver fire ugentlige lektioner. 10. klasse skal til Folkeskolens 10. klasse-prøve som består af en 4 timers prøve i problemløsning. Derudover er der også en mundtlig gruppeprøve.

I 10. klasse undervises der på niveaudelte hold, som eleverne fordeles på i skoleårets første matematiktimer ud fra samtale om forventninger, 9.klasse-karakter og elevens ønske og ambitioner.

Det overordnede mål med undervisningen i matematik er i overensstemmelse med Undervisningsministeriets formål:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Undervisningen bygger på den enkeltes elevs forudsætninger og den enkeltes medansvar for egen læring. Det betyder en åben tilgang til arbejde, der styrker elevernes tro på, at de ud fra egen viden kan løse problemer i matematikundervisningen.

I 10. klasse deler vi eleverne op efter ønske og matematiske evner, så vi på bedste måde kan udfordre eleverne hvor de er, og give dem lyst til matematik og tro på egne evner. Vi ønsker at give dem en forståelse for matematiske problemstillinger og redskaber til at bruge matematikken i elevernes videre uddannelse og dagligdag.

I timerne arbejdes der selvstændigt og i grupper, både skriftligt og mundtligt. Derudover undervises der i forskellig brug af hjælpemidler som fx regneark og Geogebra. Forskellige CL – strukturer vil også indgå i undervisningen.

Emner vi bl.a. beskæftiger os med er: Trigonometri (sinus, cosinus, tangens), funktioner, lineære funktioner, vækstfunktioner, andengrads-funktioner (parabel), omvendte funktioner (hyperbel), ligninger, brøker, reduktion, økonomi, geometri, kombinatorik, sandsynlighedsregning, statistik m.m.

Alle elever har to terminsprøver og jævnligt skriftlige opgaver for.

I 10. klasse er der tre hold – A, B og C.

Hold A er målrettet Folkeskolens 10. klasse-prøve, FP10, som en god indgang til en gymnasial ungdomsuddannelse.

Eleverne øver i at gennemskue dybere matematiske problemstillinger, – bl.a. arbejdes der med emner hentet fra gymnasiet – men på 10. klasse niveau.

Hold B er ligeledes målrettet Folkeskolens 10. klasse-prøve og er også en god indgang til de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Hold C med pædagogisk støtte er målrettet Folkeskolens 10. classes-prøve, FP10. Her undervises i 10. classes pensum, men med god tid til fordybelse og spørgsmål til de enkelte emner. Holdet er for dig som, føler dig lidt usikker i forhold til matematik, og som derfor har brug for en mere dybdegående gennemgang af hvert emne. Der er maks. 20 elever på holdet, og der er to medarbejdere.

Engelsk

I 10. klasse er engelsk et obligatorisk prøveforberedende. Engelskundervisningen er opdelt i tre niveauer, som alle fører til 10.klasses-prøven.

Undervisningen har til formål at udfordre og hjælpe den enkelte til et højere fagligt niveau.

Gennem undervisningen i engelsk i 10. klasse er målet, at eleverne tilegner sig færdigheder og viden indenfor følgende områder:

- At kunne forstå talt og skrevet engelsk.
- At kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i et forståeligt sprog.
- At få indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.
- At kunne perspektivere til kultur- og samfundsforhold, samt drage sammenligninger mellem engelsksproget kultur og egen kultur.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019. Se mere om formål for faget engelsk her: <https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6llesM%C3%A5l-Engelsk.pdf>

De metodiske tilgange er ens på alle holdene, men didaktikeres forskelligt i henhold til niveauet. Derudover er der tilknyttet en ekstra lærer til undervisningen på hold C som udgøres af maks. 20 elever.

Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, herunder ”Cooperative learning”, projektarbejde og individuelt arbejde. Eleverne udfordres i at kommunikere på forskellige måder, fx gennem dagligdags-”smalltalk”, debatter, fremlæggelser, kreative udtryk og brug af IT og medier, herunder lyd- og billedmedier samt elevproduktioner.

Der lægges vægt på, at undervisningen er varieret, og at eleverne både får ”input” og selv er aktive i at producere ”output”.

I løbet af året arbejder vi med de fire overordnede temaer. Temaerne danner udgangspunkt for aktiviteter i undervisningen og for valg af forskellige teksttyper; fx artikler, essays, digte, sange, film, musikvideoer og andre videoklip.

Eleverne introduceres derigennem for forskellige genrer, samt for dialekter fra forskellige engelsksprogede lande.

Sideløbende med temaerne arbejdes der med engelsk grammatik, ordforråd og sprogbrug. Det sker både gennem samtaler med brug af ”idioms” (talemåder og sproglige udtryk), grammatiske øvelser og grammatikspil samt skriftlige opgaver i forskellige genrer.

Året afsluttes med to prøver – henholdsvis en skriftlig- og en mundtlig prøve.

Særligt for holdet med pædagogisk støtte:

De metodiske tilgange er ens på alle holdene, men varieres og tilpasses i henhold til niveauet. Derudover er der tilknyttet en ekstra (støtte)lærer til undervisningen på hold med pædagogisk støtte, som udgøres af maks. 19 elever. Det betyder, at der på dette hold er særligt fokus på, at elever med faglige- og personlige udfordringer kan blive tilgodeset i et mindre undervisningsfælleskab. Årets temaer bliver ”Travelling”, ”Teens in love”, ”Freedom fighters” og ”Guns in the USA”, og der indstilles til folkeskolens 10. klasses prøve.

Tysk

I 10. klasse tilbydes tysk som prøveforberedende valgfag med fire ugentlige lektioner.

Formålet med undervisningen i tysk i 9. klasse er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal i undervisningen få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer i tysktalende lande til fremme af deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019 (https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Tysk_10.pdf)

På Nordsjællands Efterskole udvikler vi de *kommunikative færdigheder* gennem opøvelse af lyttefærdighed, læsning og arbejde med et alsidigt udvalg af tekster inden for forskellige genrer. De læste tekster omhandler i år temaerne ”Deutscher Sport”, ”Die DDR”, ”Jung – aber alt genug!” og ”Die Alpenländer”. Eleverne øver *den mundtlige talefærdighed* gennem en variation af forskellige kommunikationssituationer såsom fremlæggelse/præsentation, debat, dialog og drama. Vi arbejder også med strukturer fra Cooperative Learning. Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, projektarbejde og individuelt arbejde.

Skriftsproget styrkes ved et systematisk arbejde med ordforråd og tyske sprogbrugsregler og gennem sammenligning med andre kendte sprog. De skriftlige færdigheder forbedres gradvist gennem grammatiske øvelser og skrivning af kortere og længere sammenhængende tekster inden for forskellige skriftlige genrer. IT og medier indgår i alle undervisningsforløb, fx digitale læringsmidler (<https://tysk.gyldendal.dk/>, www.sproglinks.dk) og elevproduktioner.

Vi tilstræber, at sprogtilegnelsen kan foregå i *en tryk og inspirerende atmosfære*, hvor der er plads til den enkelte elev på hans eller hendes niveau. Vi finder det vigtigt, at eleverne gennem oplevelserne i tyskundervisningen styrker deres selvtillid, får succesoplevelser og lærer respekt for hinanden i undervisningsmæssig sammenhæng.

Til prøven på FP10-niveau opgiver eleverne mellem 30-40 læste normalsider. Til *den mundtlige prøve* trækker eleverne lod mellem 4 overordnede temaer, som vi har arbejdet med i årets løb, og udarbejder en synopsis, som danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. *Den skriftlige prøve* varer 3 timer og består af en delprøve i sprog og sprogbrug og en skriftlig fremstilling med hjælpemidler.

Fysik/kemi

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til at forbedre elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Dette sker vha. naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer.

Undervisningen skal være med til at den enkelte elev forholder sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold.

Undervisningen skal bidrage til at eleverne ser vigtigheden af at tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik. Dette gælder både lokalt og globalt, nu og fremtiden.

I undervisningen i 10.kl. arbejder vi med emner som

- kemiske forbindelser
- det periodiske system
- atomkerneprocesser i bl.a. atomkraftværket og eventuelle skadevirkninger
- kvælstofkredsløbet
- næringsstoffer og gødningsstoffer
- mad og kemi
- bakterier
- den teknologiske udvikling

- svingninger og bølger
- lydens univers
- teknisk viden i hverdagen (f.eks. mikrobølgeovn, computer, mobiltelefon)
- organisk kemi (gasser, olie, alternative energikilder, alkohol, sæbe)

I arbejdet med disse emner lærer eleverne at formulere nogle problemstillinger og vurdere resultater. De skal benytte deres fysiske og kemiske viden teoretisk og praktisk, bl.a. ved at vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven.

Alle emner underbygges med forsøg, selvstændige teoriopgaver og ved gennemgang af de vigtigste faglige elementer.

I undervisningen benyttes to undervisningsportaler, fysikkemifaget.dk og gyldendal.dk samt diverse animationer.

Fransk

I 10. klasse tilbydes fransk som prøveforberedende valgfag med tre ugentlige lektioner. Der er på Nordsjællands Efterskole tradition for, at 9. og 10. klasse samlæses i fransk pga. begrænset elevantal.

Formålet med undervisningen i fransk i 9. og 10. klasse er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende fransk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres udvikling.

Faget fransk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019.

På Nordsjællands Efterskole udvikler vi de kommunikative færdigheder gennem opøvelse af lyttefærdighed, læsning og arbejde med et alsidigt udvalg af tekster inden for skønlitteratur, sagprosa, poesi og forskellige typer film. De læste tekster omhandler eksempelvis temaerne "Land og by", "Unge i fransktalende lande", "Fransk kultur", "Skole og fritid" og "Ungdomsliv og -kultur". Eleverne øver den mundtlige talefærdighed gennem en variation af forskellige kommunikationssituationer såsom fremlæggelse/præsentation,

debat, dialog og drama. Vi arbejder også med strukturer fra Cooperative Learning. Undervisningen veksler mellem klasses Diskussioner, gruppeopgaver, projektarbejde og individuelt arbejde. Skriftsproget styrkes ved et systematisk arbejde med ordforråd og grammatik og gennem sammenligning med andre kendte sprog. De skriftlige færdigheder forbedres gradvist gennem grammatiske øvelser og skrivning af kortere og længere sammenhængende tekster inden for forskellige skriftlige genrer. IT og medier indgår i alle undervisningsforløb, fx digitale læringsmidler (Gyldendal, Grammatip m.m.) og elevproduktioner.

Vi tilstræber, at sprogtilegnelsen kan foregå i en tryk og inspirerende atmosfære, hvor der er plads til den enkelte elev på hans eller hendes niveau. Vi finder det vigtigt, at eleverne gennem oplevelserne i franskundervisningen styrker deres selvtillid, får succesoplevelser og lærer respekt for hinanden i undervisningsmæssig sammenhæng.

Til afgangsprøven på FP9-niveau (som er udtræksfag såvel mundtligt som skriftligt) opgiver eleverne mellem 20-30 læste normalsider. Den skriftlige prøve varer 3 timer og består af en lytte- og læseprøve uden hjælpemidler (1 time), efterfulgt af en prøve i sprog og sprogbrug og en skriftlig fremstilling med hjælpemidler (2 timer). Den mundtlige prøve består dels af en fremlæggelse af en individuel udarbejdet synopsis omhandlende et selvvalgt emne, som er tilknyttet et af de temaer, vi har arbejdet med i årets løb, dels af et prøvespørgsmål i et af de andre temaer.

Til afgangsprøven på FP10-niveau opgiver eleverne mellem 30-40 læste normalsider. Den skriftlige prøve varer 3 timer og består af 2 dele: Sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling med hjælpemidler. Til den mundtlige prøve trækker eleverne lod mellem 4 overordnede temaer, som vi har arbejdet med i årets løb, og udarbejder en synopsis omhandlende et selvvalgt emne, som danner udgangspunkt for den mundtlige prøve.

LIFE

LIFE-fysisk, LIFE-praktisk & LIFE-talk er tre fællesfaglige 10. klassefag, der har til formål at danne eleverne gennem bevægelse, praktisk arbejde og teori om livet som ung. Faget er fordelt henover hele året, hvor eleverne på skift er igennem alle tre dele af faget LIFE.

LIFE -fysisk er et idrætsfag, hvor det primære formål er bevægelse og fysisk aktivitet.

LIFE-praktisk skal eleverne hjælpe med praktiske opgaver. Det kan fx være at hjælpe vores gartner med at sætte blomsterløg, hjælpe pedellen med enklere praktiske opgaver og lign.

LIFE-talk bliver eleverne undervist, laver praktiske øvelser og har samtaler om 'det gode liv', og der er en udvikling af handlekompetence gennem bevidstgørelse om sig selv og det senmoderne samfund, de er en del af. Faget udvikler den enkeltes livsoplysning, identitetsskabelse og dannelse i det danske samfund. Emner som faget fokuserer på er: Sundhed, livsstil, stress psykoedukation i perspektivet "*det gode liv*".

- Sundhed: Hvad er sundhed? Hvorfor er det vigtigt for dig og for samfundet?
- Livsstil: Sociologisk blik på vaner. Hvilke vaner skaber individet og hvilke vaner skaber samfundet?
- Stress: Forstå dig selv og stress. Hvad er stress? Kend dine egne stresssignaler? Forebyg din stress men oprethold spændingen i dit liv.
- Psykoedukation – ved du hvem du er? Hvorfor gør du som du gør?

Terminsprøver, standpunktskarakterer og folkeskolens afgangsprøve

På Nordsjællands Efterskole vægter vi det faglige niveau højt. Da vi fører til folkeskolens prøver, prioriterer vi, at vores elever kommer til to terminsprøver – henholdsvis i oktober og februar.

Vi giver også standpunktskarakterer i henholdsvis november, februar og april.

Målet er, at eleverne bliver trygge ved prøveformen og bliver sikker i den individuelle præstation.

Når vi giver standpunktskarakterer, er det også for, at eleverne kan have en indikation af deres faglige niveau og karaktererne danner grundlag for samtale om deres faglige udvikling og indsats.

Vi fører til folkeskolens prøver i både 9. og 10. Klasse. Der er dermed mulighed for, at afsluttende sit grundskoleforløb med en fuld FP9 og FP10.

Godkendelse af indholdsplanerne

Skolens bestyrelse godkender indholdsplanerne, som ligger tilgængeligt på skolens hjemmeside. Det er ledelsens ansvar, at de er opdaterede og godkendte.