

Indholdsplaner Nordsjællands Efterskole skoleåret 23-24

Indhold

Principper for udarbejdelse af indholdsplan	4
Værdigrundlag.....	5
Værdierne i praksis.....	5
På det mellemmenneskelige område vil vi:	5
På det undervisningsmæssige område vil vi:	5
På det sociale område vil vi:.....	5
På det åndelige område vil vi:	5
Skolens samlede overordnede formål.....	6
Skolens pædagogiske linje og hovedsigte med undervisning og samvær.....	6
Lærerne og medarbejderne	6
Hvem er vi efterskole for? Elevgrundlag	7
Mulighed for økonomisk tilskud.....	7
Differentiering og niveaudeling.....	7
Inklusion	8
Skole-hjem-samarbejde	8
Familielæreren og familiegrupper.....	9
Familietime.....	9
Elevindflydelse	10
Introuge.....	10
Introtur	10
Kristne arrangementer og netværk.....	11
Gudstjenester	11
Alpha	11
Besøg i kirker og missionshuse.....	11
Projektuge	11
Obligatorisk selvvalgt opgave.....	12
Temadag - Thanksgiving.....	13
Temadag- Mediedag	13
Forældrejulefest.....	13

Elevjulefest	13
Rammer for dagsstruktur og weekender	13
Stjernestund	14
Måltidet	15
Stilletime	15
Rengøring	15
Drengegang og pigegang	15
Kostpolitik	16
Alkohol	16
Frivillig aftenandagt	16
Cellegrupper	16
Transform	17
Mobilfrit skolemiljø	17
Trafiksikkerhed	17
Tjanser	17
Fællestimer	17
Mobbepolitik	17
Forældrearbejdsdag	18
Besøgsdøgn/gratis døgn	18
Musical	18
Elevstævne	18
Sponsorløb	19
Elevfester	19
Alkohol	19
Røgfri efterskole	19
Nytårsaften	19
Musikcafé	20
Novembermøder	20
Lovsang i Bethesda	20
Lovsangsaftener	20
Event	20
Å-festival	20
Dimission	21
Højtider	21

Sundheds- og seksualitetsdag	21
Linjefagsdage.....	21
Brobygning i 10. klasse.....	21
Juledrama	21
Rejser/studieture	22
UU-vejledning.....	22
Soloundervisning.....	22
Skema – normale uger	22
Globus og Kompasset.....	22
Linjefag	23
Valgfag.....	23
Fagbeskrivelser.....	23
Dansk 9. klasse	23
Matematik 9. klasse	24
Engelsk 9. kl.....	24
Tysk 9. kl.....	26
Fransk 9. og 10. klasse.....	27
Samfundsfag 9. klasse	28
Historie 9. klasse	28
1. Livsfilosofi og etik.....	30
Naturfag 9. klasse.....	31
Idræt 9. klasse	32
Dansk 10. kl.	33
Engelsk 10. klasse.....	34
Matematik 10. kl.	35
Tysk 10. klasse.....	37
Fysik & kemi 10. klasse.....	38
Terminsprøve og standpunktskarakterer.....	38
Linjer	39
Kompasset.....	39
Globus	41
Idrætslinjen	42
Dramalinjen.....	42
Musiklinjen.....	43

Hjælpemidler og metoder	43
Outdoor-linjen	44
Creative Hands	44
Valgfag	45
Cambridge English – for 10. klasse	45
LIFE for 10. klasse	46
E-sport (CSGO).....	46
Mountainbike	47
Band	47
Dansk som andetsprog (DSA)	47
Boldspil	48
Pigefodbold	48
Hyg og byg	49
Fodboldakademiet	49
Nak & æd.....	50
Kor	50
I form.....	50
Creative Photo.....	51
Creative Video	51
Spansk	52
Tegne, male og hygge.....	52
Håndbold	53
Spikeball	53
Musikproduktion	53
Dans.....	54
Badminton for sjov	54
Fitness	54
Girltalk.....	55

Principper for udarbejdelse af indholdsplan

Indholdsplanen er ”manualen” for arbejdet på Nordsjællands Efterskole. Derfor skal den hele tiden være - opdateret og beskrive skolens virkelighed - tilgængelig for undervisningsministeriet, bestyrelse, medarbejdere og skolens brugere

Procedurer: I foråret godkender bestyrelsen indholdsplanen for det kommende skoleår. Den eksisterende plan suppleres med beskrivelser af nye fag. Disse beskrivelser skal være færdigbehandlet og godkendt af medarbejderne og bestyrelsen inden det nye skoleår går i gang. På skolens hjemmeside skal der altid ligge en opdateret version af skolens indholdsplan.

Forstanderen er ansvarlig for, at ovenstående procedurer overholdes

Værdigrundlag

Skolens værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn, som det findes i Bibelen og er udtrykt i Den Danske Folkekirkes evangelisk-lutherske bekendelse.

- Mennesket er skabt af Gud, og er derfor unikt, værdifuldt og ukrænkeligt.
- Mennesket har mistet fællesskabet med Gud.
- Mennesket, ved tro på Jesus Kristus, fællesskab med Gud.

Ud fra dette lægger vi særligt vægt på respekt, omsorg, fællesskab og ansvarlighed.

Værdierne i praksis

På det mellemmenneskelige område vil vi:

- Møde eleverne med respekt, omsorg og tillid.
- Hjælpe eleverne til at få et sundt selvværd.
- Lære eleverne at få og tage ansvar for dem selv og andre.
- Give rum og mulighed for personlig trivsel og udvikling.

På det undervisningsmæssige område vil vi:

- Tilstræbe et højt fagligt niveau.
- Udvikle elevernes ansvarlighed for egen læring.
- Forvente aktiv deltagelse i skolens undervisning.
- Forvente at eleverne yder en indsats, som svarer til deres evner.
- Vække elevernes nysgerrighed og udfordre dem til at undersøge og tilegne sig viden.

På det sociale område vil vi:

- Udvikle elevernes ansvarlighed for, at fællesskabet fungerer.
- Tilstræbe at etablere et fællesskab, hvor der hersker gensidig respekt for andres holdninger og hvor forskellighederne bliver en styrke.
- Tilstræbe at eleverne anerkender, at skolens regler er til gavn for fællesskabet, at bygninger og inventar behandles med omtanke og at alles deltagelse i praktiske gøremål er både en nødvendig og en styrke.

På det åndelige område vil vi:

- Skabe gode rammer for et kristent fællesskab.
- Opmuntre vores elever til positiv personlig stillingtagen for det kristne evangelium.
- Udvide respekt for andres frihed til at tro og tænke anderledes.

Skolens samlede overordnede formål

På NE ser vi det som vores overordnede formål at:

- Give eleverne almen undervisning, opdragelse og kompetenceudvikle eleverne, med afsæt i den enkelte elevs muligheder.
- At give den enkelte elev viden og færdigheder.
- At styrke den enkelte elevs hele menneskelige udvikling.
- At styrke de folkelige, nationale og kulturelle værdier.
- At vidne om Jesus Kristus, så det kan føre til en personlig tro.
- At styrke det kristne fællesskab.

Skolens pædagogiske linje og hovedsigte med undervisning og samvær

Vi lægger stor vægt på det pædagogiske arbejde, og bestræber os på at møde eleverne, der hvor de er og med det de hver især har med i deres livsbagagen.

Relevant undervisning er undervisning der er relevant i tiden og for den enkelte elev. Det er centralt for undervisningen at den må være relevant. Det betyder at der tilstræbes relevant pensum, relevante metoder som alt sammen skal gå hånd i hånd med relationen.

Relationen er en af grundstenene i den pædagogiske praksis. Lærerens relationskompetence er afgørende for elevernes mulighed for at lære. Evidensbaserede resultater fra Dansk Clearinghouse peger bl.a. på, at undervisernes relationskompetence har større betydning for elevernes læring end en bestemt undervisningsform.

Derfor arbejder vi på at opbygge relationskompetencen gennem pædagogisk udvikling som en del af det kursusprogram vi udarbejder hvert år.

Hvert år udvikles områder af de snitflader hvori lærerne i deres helhed møder eleverne og har samvær med dem. Derfor arbejder lærerne i år med forskellige områder som: Forbedring af relationskompetencen gennem samtalen 1:1 når lærerne har familiesamtaler. Forbedring af undervisningskompetencen og den relationelle tilgang og indhold.

Den pædagogiske tilgang understøtter og arbejder derfor for værdigrundlaget i sin helhed.

Lærerne og medarbejderne

At være efterskolelærer er ikke bare et job, det er nærmest et kald – i hvert fald en passion. Her på Nordsjællands brænder lærerne for at give eleverne det bedste (skole)år i deres liv. Et år, hvor eleven udvikler sig personligt, socialt, åndeligt og fagligt.

Alle lærerne har en særlig passion for det relationelle – for det er i relationen til eleven, at man kan få taleret ind en teenagers liv.

Udover lærere har vi TAP'ere som sørger for, at alt det tekniske, praktiske og administrative fungerer. Også de brænder for elevernes udbytte og møder den enkelte elev, hvor han eller hun er.

På Nordsjællands Efterskole har lærerne også vagter. Det betyder, at de er på arbejde, når den almindelige skoledag slutter. Her sørger de for aktiviteter og aftenprogram. Se mere under **VAGTER**.

Udover de fastansatte lærere har vi også 5-7 unge vagtlærere. Det er studerende, som er dygtige til at skabe bånd til eleverne, sætte sig i respekt, være kreative i at sammensætte et weekendprogram, og som ønsker at give eleverne nogle gode oplevelser i weekender og indimellem på hverdagsaftener. De er deltidsansatte.

Hvem er vi efterskole for? Elevgrundlag

Der optages hvert år ca. 100 elever ligeligt fordelt mellem piger og drenge. Denne fordeling er begrundet i, at eleverne bor på henholdsvis pige- og drengengange. Eleverne deles i 5 stamklasser således, at der er et hold i 9. Klasse, og fire hold 10. Klassen som alle har FSA. NE optager hvert år ca. 10 elever med diagnosen ADHD/Autisme, der inkluderes i den almindelige klasse- og skoledag, og hvor formålet er at give dem en afgangsprøve og hjælpe dem videre i deres ungdomsuddannelse.

Det viser sig år efter år at det primært er elever fra Sjælland og Bornholm der søger NE. Eleverne kommer fra alle samfundslag og eneste kriterie er at alle ønsker at checke ind på skolens værdier og formål.

For at blive endeligt optaget på NE skal alle elever til en samtale med ledelsen/en lærer, for at afklare, hvorvidt NE er den rigtige skole for den enkelte elev. Det er vigtigt for os at få et lille kendskab til vores kommende elever, så vi som skole bliver klædt på til at kunne modtage den enkelte elev på den rette måde. Derved bliver chancen, for at efterskoleopholdet bliver en succes, større. Til samtalen snakker vi både om elevens indstilling, hidtidige skolegang og faglige standpunkt, men også om elevens fritidsinteresser og ønsker i den retning. På et infomøde præsenterer vi skolens profil og hverdag og får derved klaret en forventningsafstemning fra begge parter.

Mulighed for økonomisk tilskud

Elever hvis familie er økonomisk udfordrede kan modtage økonomisk støtte gennem en lokal elevstøttefond. Derudover opfordres forældre til at tage kontakt hvis økonomien er en udfordring. NE kan finde andre muligheder for støtte som vurderes og behandles gennem dialog og ud fra den enkeltes situation.

Differentiering og niveaudeling

På Nordsjællands Efterskole har vi en høj faglighed. Det betyder, at vores lærere er uddannede til at være lærere. Lærerne gør, hvad de kan, for at møde den enkelte elevs behov uanset, om eleven er fagligt godt rustet eller har boglige/faglige vanskeligheder gennem undervisningsdifferentiering. Derudover har vi niveaudelt undervisning i dansk, matematik og engelsk. Vores erfaring er nemlig,

at det kan være konstruktivt og udviklende at blive mødt med mindre hold og mere lærer-/pædagoghjælp, hvis man har faglige udfordringer. Hvis man er en faglig stærk elev, er det udviklende at være på større hold med flere bogligt stærke elever, hvor eleverne kan udfordre hinanden i gruppe- og pararbejde rammesat af læreren. Derfor vil niveaudelingen blandt andet tilgodese størrelse af hold og måden der undervises på, samt hastigheden i progression af fagområder og temaer, der gennemgås i årets undervisning.

Vores niveaudeling tager også højde for, at du kan være fagligt godt med i engelsk og derfor skal på et større hold med flere udfordringer og samtidig f.eks. have svært ved matematik og har brug for mere tid og faglig hjælp på mindre hold i det fag.

Som et ekstra tilbud til fagligt stærke elever i engelsk tilbyder vi Cambridge engelsk for 10. klasses elever. Se mere om dette under valgfag.

Inklusion

På Nordsjællands Efterskole sætter vi en ære i at være rummelige og dygtige til favne den enkelte elevs behov – om det er faglige, personlige eller sociale.

Vi har blandt andet derfor ansat pædagoger som har til opgave at støtte op om elever med særlige behov f.eks. i form af diagnoser som autismspektrum forstyrrelser eller mindre grader af ADHD.

Vi sikrer hvert skoleår ca. 10% af vores pladser til elever med disse behov. Det gør vi, fordi vi mener, at mangfoldighed gør stærk, og at vi mener, at vi alle kan lære noget af hinanden – også når nogle bliver givet større udfordringer end andre. Vi ønsker at være en skole, hvor vi lærer at rumme forskellighed og vende det til en styrke for fællesskabet og den enkelte.

Oftest erfarer vi, at elever kommer til os med faglige eller sociale udfordringer, som ikke er blevet opdaget eller taget alvorligt tidligere i elevens skoleforløb. I mødet med dem gør vi en stor indsats for at få dem udredt, så de og deres familier/netværk kan blive klogere på, hvordan de hjælpes til at klare sig i uddannelsessystemet fremadrettet og til livet i det hele taget.

Skole-hjem-samarbejde

På Nordsjællands Efterskole vægter vi samarbejdet med hjemmet højt.

Vores omdrejningspunkt for skole-hjem-samarbejdet er vores familielærere som er den medarbejder, som følger den enkelte elevs trivsel tættest.

Familielærere tager kontakt telefonisk og skriftligt løbende til hjemmet – og i hvert fald et par gange årligt.

I august eller september inviterer vi til en forældrearbejdsdag. Det er en rigtig god, praktisk og festlig anledning til som forældre at komme og mingle med de andre forældre og sammen få skabt relationer og få et ejerskab for efterskolens ve og vel.

I september måned har vi en forældreaften, hvor der oftest vil være et foredrag, som kan kvalificere skole-hjem-samarbejdet. Desuden er der denne aften mulighed for at få en "face-to-face-samtale" med familielæreren.

I november måned er der skole-hjem-samtale. Her er der fokus på den faglige udvikling hos eleven.

Det er ikke kun familielæreren, som er ansvarlig for skole-hjem-samarbejdet. Man er som forældre altid velkommen til at tage direkte kontakt til skolens ledelse. Det ønsker vi altid, at man benytter

sig af, hvis man står med spørgsmål, undren eller bekymring, som en familielærer ikke kan eller skal være ansvarlig for.

Vi opfordrer til at tage kontakt. For kun ved samarbejde med hjemmet, får eleven det bedste efterskoleår.

Vores kommunikation med hjemmet foregår primært gennem vores intra-system VIGGO. Men man kan altid ringe til skolens hovednummer og få fat i enten kontoret eller en medarbejder, som kan tage action på en elevs behov. For nogle gange besidder forældre en viden, som endnu ikke er skolen til del, og den viden er vigtig at dele med en medarbejder, så vedkommende kan gribe til handling og hjælpe den enkelte elev. Det er det, vi betragter som et godt skole-hjem-samarbejde – at vi samarbejder om elevens bedste.

Familielæreren og familiegrupper

Her på Nordsjællands Efterskole deler vi eleverne ind i mindre grupper á 10-12 elever. Disse grupper kalder vi familier. Hver familie har en familielærer, som er det, der svarer til en "kontaktlærer".

Vi har valgt familiebegrebet og strukturen, fordi vi ved, at det at være familie ikke er noget, man selv har valgt, men man er blevet givet. Sådan også med disse grupper. I årets løb opbygger man et trygt og overskueligt fællesskab i familierne. Man får det til at fungere, og man deler her op- og nedture og står sammen om at løfte forskellige opgaver.

Familielæreren er den medarbejder, som man som forældre må kontakte vedrørende alt, der har med ens barns trivsel at gøre. Familielæreren er den nærmeste den enkelte elev. Familielæreren har fast afsat samtaletid med familiegruppen hver uge og følger med et særligt fokus hver elev i sin familie og tager ellers også kontakt til eleven, som har brug for en snak eller praktisk hjælp. Denne lærer har et særligt personligt øje for den enkelte elev i familien, så alle bliver set og hjulpet til trivsel og udvikling.

Familietime

Formål

Familietimerne har en bred vifte af formål. Dels handler det om trivsel ved at fremme relationerne i familiegruppen, dels bruges de til at give beskeder, eleverne kan respondere på, og så spiller det sammen med elevrådet, da familietimen også giver mulighed for at komme med forslag til familiegruppens elevrådsmedlem.

Indhold

Der er stor forskel fra uge til uge, men oftest vil det bestå af følgende:

- Forfriskning og samtale om ugens forløb
- Beskeder, med mulighed for at høre eleverne om respons/inputs
- En aktivitet
- Blok til spørgsmål og forslag fra og til elevrådet

Formål:

At skabe rammer for et overskueligt og trygt fællesskab, hvor man har fokus på relationer, trivsel, pædagogik og fællesskab.

Indhold:

På Nordsjællands Efterskole har vi ikke faste klasser. I stedet har vi faste familier, som er en gruppe af elever på 10-12 personer, som har en familielærer. Denne familielærer svarer til en klasselærer. Denne lærer er kontaktpersonen til hjemmet og følger op på eventuel mistrivsel. Familien mødes én gang om ugen, hvor de taler sammen, hygger, taler om værdier og andet. Familielæreren står for minimum ét socialt arrangement for familien. Elevplansamtaler står familielæreren for sammen med familieeleven. Her sættes der sociale mål op, og familielæreren følger op i løbet af skoleåret. Rengøring på fællesområderne varetages også i familierne. Der er fokus på ansvarlighed og samarbejde.

Elevindflydelse

Elevrådet:

Som en naturlig del af den demokratiske dannelse, involveres eleverne også gennem elevrådet. Elevrådet bliver demokratisk valgt af eleverne selv. De kan komme med forslag og har egen økonomi til forvaltning og forbedring af skolens rammer.

Elevrådet har direkte adgang til lærermøder til udvalgte møder. De kan komme med input, forslag og ændringer til skolens gang. Derudover inviteres de også til bestyrelsesmøde.

Introuge

Efter velkomstdagen har vi en fuld uge med alternativt skema, hvor eleverne lærer om deres kommende hverdag på Nordsjællands Efterskole gennem aktiviteter, informationer, undervisning og samtaler med familielærer. Desuden vil eleverne i løbet af denne uge blive inddelt i deres kommende niveaubaserede hold, på baggrund af både prøve og samtale med faglærere.

Formål

Formålet er at klæde eleverne på til at få mest muligt ud af deres efterskoleophold, både ved at informere om alle mulighederne og ved målrettet at rammesætte og opbygge relationer. Desuden skal alle eleverne have tydeligt og overskueligt overblik over rammer og regler, inddeles i deres faghold og have mulighed for at reflektere over eget mål med skoleåret.

Indhold

Introugen kan inddeles i følgende områder:

- Teambuilding og lignende aktiviteter med formål om at ryste elevflokkens sammen
- Informationer og introduktion til efterskolelivets rammer og muligheder
- Inddeling i faghold gennem undervisning, samtale og lille prøve
- Individuel samtale med familielærer om efterskolelivet, udfordringer og målsætning

Introtur

I løbet af de første uger på skoleåret tager vi på en samlet tur med hele elevflokkens. Turen vil oftest vare en lille uge og være et sted i Danmark.

Formål

Det primære fokus er på trivsel, fællesskab og relationelt arbejde. Der vil også være nogle faglige dryp, der udnytter det lokalområde vi er i, som kan bruges i senere undervisning.

Indhold

Introturen kan variere meget fra år til år, men har altid meget teambuilding, ofte med særligt fokus på familiegrupper og værelser. Dette kan være vandreture, konkurrencer, kreative projekter, bålhygge og mange andre ting. Der vil også være udflugter med fagligt eller kulturelt fokus.

Kristne arrangementer og netværk.

Gudstjenester

På ligefod med andre fælles samlinger i løbet af ugen, er der fællessamling om søndagen til ugens Gudstjeneste. Det er en fejring af hviledagen samtidig med at efterskolens hovedsigte: folkelig oplysning og livsoplysning, også dyrkes som fællesskab i weekenden. Formålet er at invitere eleverne ind i et reflektorisk og åndeligt rum over bibelens budskaber.

Alpha

Alpha er Elevsammensætning

Alpha er et kursusforløb over 10-13 gange som er for alle der er nysgerrige på kristendommen. Kursusforløbet bygger på gæstfrihed, oplæg og åben samtale over bibelens store temaer. Alpha er et internationalt koncept som i 2022 blev afholdt for ca. 1,3 mio i mere end 100 forskellige lande. Formålet med alpha på NE er at give et tilbud for elever der er nysgerrige på kristendommen indenfor de rammer som alpha bygger på: gæstfrihed, oplæg og åben samtale.

Besøg i kirker og missionshuse

På NE besøger vi kirker og missionshuse rundt om i landet. Det gør vi som led i at lære den danske kulturarv at kende og dels fordi vi ønsker at eleverne får indblik i den mangfoldighed af kristne der findes i Danmark. For de elever der måtte være interesseret, kan de få kendskab til gode sunde kristne steder i Danmark som de selv vælger om de vil være en del af efter efterskoleopholdet.

Projektuge

Der afsættes en uge cirka midt på skoleåret til at arbejde på og fremlægge 9. klassernes projektopgave. Desuden bruges nogle undervisningstimer også til forberedelse i ugerne inden. Projektugen afsluttes med aflevering af synopsis og produkt, samt en fremlæggelse.

Formål

Ugen skal styrke elevens selvstændighed og faglige kunden i bredere rammer end i daglig undervisning, særligt det tværfaglige og naturligtvis projektorienterede arbejde. Desuden foreslår vi at arbejde i grupper, da samarbejdet også kan trænes meget i ugens forløb.

Indhold

Inden selve projektugen bruges lektioner på at forberede eleverne med:

- Overblik over projektopgavens form og omfang
- Gruppedannelse og valg af emne
- Hjælp til at udforme problemformulering og arbejdsspørgsmål
- Hjælp til at rammesætte eget undersøgende arbejde
- Undervisning i kildesøgning og kildekritik

I løbet af selv ugen har eleverne ret stor frihed til at rammesætte dagene, der ofte går med:

- Obligatorisk daglig samtale med vejleder
- Selvstændigt arbejde på skolens matrikel

- Frivillig deltagelse i løbende forelæsninger eller workshops
- Eventuelle relevante udflugter med fokus på empiri eller produkt
- Udformning af produkt

Obligatorisk selvvalgt opgave

Der afsættes en uge cirka midt på skoleåret til at arbejde på og fremlægge 10. klassernes OSO-opgave. Desuden bruges nogle undervisningstimer også til forberedelse i ugerne inden. OSO-ugen afsluttes med aflevering af synopsis og produkt, samt en fremlæggelse.

Formål

Ugen skal give indblik i et selvvalgt fagområde/arbejde som eleven finder spændende, med henblik på at blive klogere på egne ønsker om videre uddannelse. Herudover styrkes elevens selvstændighed og faglige kunden, særligt det tværfaglige og naturligvis projektorienterede arbejde. Desuden trænes samarbejde, givet at eleven ikke arbejder alene.

Indhold

Inden selve projektugen bruges lektioner på at forberede eleverne med:

- Overblik over OSO-opgavens form og omfang
- Gruppedannelse og valg af fagområde
- Videnssøgning omkring uddannelser og uddannelseskrav og valg
- Hjælp til at udforme problemformulering og arbejdsspørgsmål
- Hjælp til at rammesætte eget undersøgende arbejde
- Undervisning i kildesøgning og kildekritik

I løbet af selve ugen har eleverne ret stor frihed til at rammesætte dagene, der ofte går med:

- Obligatorisk daglig samtale med vejleder
- Selvstændigt arbejde på skolens matrikel
- Eventuelle relevante udflugter med fokus på empiri eller produkt
- Frivillig deltagelse i løbende forelæsninger eller workshops
- Udarbejdelse af relevant produkt

Temadage

I løbet af skoleåret kommer vi til at tage flere dage ud til fordybelse i særlige temaer. Nogle temadage bliver fast gentaget, og står beskrevet her, mens andre vil variere mere og blive præciseret og tilpasset efter behov i løbet af året.

Formål

Alle temadage har til formål at bryde med den daglige struktur for at få sat ekstra fokus på eksempelvis en kommende studietur, et bestemt fag eller lignende.

Indhold

Indholdet vil naturligvis variere meget; den eneste fællesnævner er, at vi ikke følger den normale dagsstruktur, samt at der gerne skal være en sammenhæng mellem al dagens indhold. I nogle tilfælde, eksempelvis temadag op til studietur, kan elevholdet være splittet op i grupper med helt forskelligt indhold.

Temadag - Thanksgiving

Dagen skal primært træne elevernes mundtlige engelsk, særligt deres hverdagsrelevante ordforråd og samtaleevne, da hele dagen foregår på engelsk. Derudover får eleverne også information om Amerikas historie og nuværende kultur.

Indhold

Planen kan variere, men vil altid indeholde undervisning om helligdagen i dag, samt historien bag den, flere aktiviteter, der træner elevernes mundtlighed og en Thanksgiving-middag, hvor der også snakkes engelsk blandt eleverne.

Temadag- Mediedag

Dagen skal give opdateret og relevant indblik i og refleksion over egen tilgang og brug af medier i dagligdagen, med henblik på at kunne udnytte året på efterskole til at kunne ændre på de faste vaner vi alle har. Præcist fokus kan variere, så længe det er relevant, nyt og udfordrende.

Indhold

I løbet af dagen vil eleverne blive mødt med inputs fra forskellige kilder og synspunkter, få mulighed for at diskutere og til sidst eventuelt træffe valg om at ville udfordre egen nuværende brug af medier online med praktisk tiltag og mulighed for opfølgning af familielærer.

Forældrejulefest

Formål

Julefesten er en mulighed for at invitere forældrene ind på skolen, samt fremvise hvad eleverne har lavet det første halve år på efterskolen. Dette styrker relation mellem skole og hjem, og desuden giver det eleverne ekstra motivation for at øve/skabe det der skal fremvises. Eleverne, der skal fremvise noget på scenen får en stor oplevelse, hvilket for mange er første gang.

Indhold

Der vil være tid til snak mellem forældre, elever og skolens ansatte, mens størstedelen af aftenen optages af et sceneshow, der ofte vil indeholde blandt andet musikalske indslag fra elever, et indblik i forskellige linjefag og forskellige former for underholdning. Julens budskab vil der også blive sat fokus på med andagt, julesange og salmer.

Elevjulefest

Formål

Alle elevfester handler om trivsel, om at opbygge nye relationer og om at inspirere eleverne til selv at kunne dyrke det gode fællesskab. Julefesten har et særligt fokus på middagsfællesskabet, og har også et ekstra formål i at være en afslutning, så eleverne kommer godt afsted på juleferie.

Indhold

Julefesten indeholder altid et hyggeligt julemåltid med løbende indslag fra ansatte. Der vil ofte være fællessang, quiz, konkurrencer, måske et lille juleeventyr, samt en række NE-juletraditioner.

Rammer for dagsstruktur og weekender

Forskning har vist, at teenageres hjerner først "vågner" senere på dagen. Derfor har vi valgt at lade vores skoledag først begynde kl. 8.30. Dermed håber vi, at eleverne vil være friske og klar til at modtage undervisning.

Vores dagsstruktur er som følgende:

Mandag- tirsdag og torsdage

Tid	Aktivitet
08.00 - 08.25	Morgenmad+ tjek-in
08.30 – 10.00	UV (90 min.)
10.00 - 10.15	Forfriskning
10.15 – 11.45	UV (90 min)
11.45 – 12.05	Stjernestund og info
12.05 – 12.45	Frokost
12.45 – 13.30	UV (45 min) vær. rengøring mandag og torsdag og områderengøring fredag
13.35 – 15.05	UV (90 min)
15.05 – 15.15	Forfriskning
15.15 – 16.45	Valgfag 1 / idræt 9. klasse
16.50 – 18.10	Valgfag 2
18.15 – 19.00	Aftensmad og samling
19.00 – 19.30	Områderengøring
19.30 – 20.15	Stilletime
20.15 - 21.30	Aftenprogram
21.30 – 21.45	Forfriskning
21.45 – 22.15	Andagt
22.15	På gangen
22.45	På værelset
23.00	Sluk

Vores boglige undervisning ligger primært fra kl. 8.30-15. Derefter begynder vores linje- og valgfag. Undervisningsdagene er obligatoriske, men det er frivilligt, om man vil være på skolen i weekenderne.

Skoleugen slutter derfor fredag kl. 15.05 efter den sidste undervisningstime. Herefter må man tage hjem på weekend.

En varm opfordring lyder dog til at blive på skolen i weekenderne, da der her er særligt god tid til at udfolde efterskolelivet med tid til venskaber, aktiviteter, kreativitet og hygge.

Enkelte weekender om året er dog forlængede, og her skal eleverne tage hjem og få en pause, samt få hvilet ud. Dette gælder også i ferierne. Her vil vi gøre opmærksom på, at påskeferien her på Nordsjællands Efterskole først begynder onsdagen før Skærtorsdag kl. 15.00.

Stjernestund

Formål:

Alle hverdage begynder med en fællessamling for alle skolens elever. Formålet er at skabe en sammenhængskraft i elevgruppen, skabe struktur for hverdagen, formidle skolens værdier samt at give eleverne indsigt i den kristne tros indhold. Gennem personlige refleksioner, bibelvers, sange, moderne såvel som klassiske salmer, fra skolens pædagogiske personale, åbnes eleverne for en større grad af selvindsigt, livsoplysning og fortrolighed med de kristne grundfortællinger.

Måltidet

Madfællesskab er en vigtig værdi for Nordsjællands Efterskole, hvilket vi forsøger at styrke gennem ugentlig familiespisning, faste pladser ved frokost og særligt gennem særmiddage i forbindelse med forskellige temadage, elevfester og lignende.

Vi ønsker, at måltidet ikke bare skal handle om at indtage mad, men at det også skal være et sted, hvor man kommer hinanden ved. Derfor vil der være faste pladser, ingen mobiltelefoner og en målrettet indsats for at hjælpe snakken på vej.

Hvert måltid starter med en madsang, der viser taknemmelighed over måltidet og markerer en fælles begyndelse. Desuden rummer måltidet også en lille blok med beskeder fra både lærere og evt. elever, der også indikerer, at man nu må forlade måltidet.

Stillette

Formål

Stillette giver et pusterum, der deler dagen op mellem den ret skemalagte dag og den mere frie aften. Nogle dage kan energiske elever køre på helt uden pauser, så stillette er vigtig, da alle ved, at de kan holde en pause uden at gå glip af andre programpunkter. Derudover er stillette også beregnet til at få tid til at lave sine lektier.

Indhold

Hver aften vil der fast være sat tre kvarter af til "Stillette" umiddelbart efter områderengøring. Det foregår på egne værelser og skal være et pusterum uden støj og fælles musik. Det er op til eleven selv at vælge hvad stillette skal bruges på, så længe det er lektier, afslapning eller lignende rolig aktivitet på værelset.

Rengøring

Formål

Når eleverne selv har ansvar for at gøre rent på både værelser og fællesområder, så giver det et større medejerskab over skolen, det øver dem rent lavpraktisk i rengøring, og det styrker fællesskab og samarbejde på områderne. Som udgangspunkt beholder man et område året ud, da vi oplever, at elever bliver bedre og bedre til eget område, hvilket er en vigtig mestringsoplevelse.

Indhold

Skolen er inddelt i områder, der er fordelt ud på elever fra samme familiegruppe.

Områderengøring ligger i en fælles blok, der også fremgår af skemaet, hvor alle elever gør rent.

Drengegang og pigegang

På Nordsjællands Efterskole bor eleverne kønsopdelt på henholdsvis dreng- og pigegang.

På drengegangen er der plads til ca. 48 drenge, som bor på enklaver af to værelser som er et 2- og 3-personers værelse. De deler et fælles bad og toilet.

Pigerne bor på en til to gange afhængig af antal af elever med plads til ca. 55 piger. De har fællesbad og fællestoilet.

Vi tror på, at piger og drenge har godt af at bo med sit eget køn og dyrke det fællesskab, som det er, uden at skulle forholde sig til det andet køn, når de skal sove, gå i bad etc. Vi tror på det er sundt for unge at have "private" kønsopdelte soverum. På alle andre områder af efterskolen er kønnene blandet og kan dyrke fællesskabet med hinanden.

Kostpolitik

På Nordsjællands Efterskole er vi garanter for en kost, der er varieret, velsmagende og sund. Derudover søger vi at lave en klimavenlig kost. Vi arbejder på at undgå madspild og sikrer, at der er mad nok til alle. Vi udfordrer og tilskynder vores elever til at prøve ny mad og udvide deres smagsløg. Vi ønsker, at man kan anrette en tallerken, som passer til den enkeltes behov. Diæter klarer vi med tæt samarbejde med eleven og eventuelt hjemmet – dog ikke vegansk kost. Vores madvarer handler vi om muligt lokalt. F.eks. får vi en del af vores kød fra en gård i Nordsjælland. Maden bliver serveret på buffet til alle måltider samt med en salatbar til middag. Køkkenpersonalet inddrager gerne eleverne i valg af retter til menuplanen.

Alkohol

Er forbudt at indtage på Efterskolen og eleverne må forvente at deres ophold afbrydes hvis der indtages alkohol så længe eleverne er under efterskolens ansvar. Dette kommunikeres klart og tydeligt til alle inden opstart. Formålet med forbuddet er at hjælpe unge i Danmark med at danne fællesskaber hvor alkoholen ikke er i centrum. Vores antagelse er at hvis de lærer at dyrke deres venskaber uden alkohol på efterskolen er der større sandsynlighed for at dette bevares som værdi efter efterskolen.

Forbuddet læner sig dels op af sundhedsstyrelsens anbefalinger om at udskyde unges alkohol indtag til senere i livet hvor kroppen og hjernen er mere udviklet.

Frivillig aftenandagt

Formål

Aftenandagten ligger som det sidste på dagen, da den netop er en god afrunding med en rolig stemning og tid til refleksion. Fællessang skaber rammer for et unikt fællesskab, som vi oplever mange forskellige elever nyder. Andagten selv er både et dryp fra den kristentro vores værdier bygger på, og er også en god måde for vagtlæreren at dele lidt fra eget liv.

Indhold

Størstedelen af den halve time består af at synge sange sammen, oftest akkompagneret af klaver eller guitar. Halvvejs har vagtlæreren en lille andagt på cirka 5 minutter, der ofte vil være have en mere personlig karakter end de obligatoriske andagter, såsom stjernestund. Stunden afsluttes altid med at synge velsignelsen sammen, hvilket netop skaber fællesskab, giver tid til refleksion og lader roen falde på eleverne.

Cellegrupper

Er et tilbud til vores elever. Cellegrupper er grupper bestående af 7-8 elever som efter efterårsferien og resten af skoleåret mødes ca. hver anden uge på en hverdagsaften i stilletimen og lidt udover den for at snakke sammen om emner eller tekster fra Bibelen, som har med troen på Gud at gøre.

Det er vores volontører, som sammensætter disse grupper og sørger for samtaleoplæg til hver gang.

Transform

Er vores teen-weekend, som bliver arrangeret i samarbejde med præster fra nogle folkekirker i Hillerød og Storkøbenhavn.

Det er et frivilligt tilbud til vores elever, og vores eventuelt kommende elever bliver også inviteret. Det minder om en teen-/konfirmandweekend. Weekendens program består af kristne møder, seminarer, sport, fællessang, måltider, teambuilding etc. Weekendens sluttede af med en gudstjeneste søndag formiddag, hvor alle deltageres forældre inviteres til at deltage.

Mobilfrit skolemiljø

På NE ønsker vi at sætte rammer for mobilen om dagen der fremmer fællesskabet samt nogle rammer for natten der fordrer god søvn.

Dagen: På fællesområder er der mobilfrie zoner samt til alle samlings og måltider.

Natten: Alle tlf. afleveres af eleverne selv i mobilskabe inden sengetid. Om morgenen til morgenmad og check in kan eleverne så selv hente mobilen.

Trafiksikkerhed

At færdes sikkert i trafikken er noget, vi lærer vores elever fra første dag. Vi har som krav, at alle vores elever bærer cykelhjelm og refleksevest, når de færdes på cykel, samt refleksevest så snart de går på offentlig vej. Vi informerer eleverne om betydning af synlighed i trafikken, samt om de gode rammer for færdsel i trafikken – gående såvel som cyklende.

Næsten hver år har vi desuden et foredrag ved én fra sikker trafik Live – som finansieres af Rådet for sikker trafik. I forlængelse heraf har vi undervisning i sikker færdsel i trafikken.

Tjanser

Køkkenpersonalet samarbejder hver dag med en gruppe på fire elever om at løfte opgaven med madlavning, servering af mad, afrydning, opvask etc. Eleverne lærer om køkkenhygiejne, råvarer, tilberedning, kostpolitik og meget mere. På Nordsjællands Efterskole kalder vi det "køkkentjans" – i daglig tale "tjans". Hver elev har 8-10 skoledage om året, hvor de ikke følger det normale skoleskema men i stedet har deres skoledag i køkkenet med "tjans".

Fællestimer

Samlingerne er alle elever på en gang. Det er her, der kan tales sammen som stort fællesskab og gives info som alle har brug for, for at fællesskabet forbliver sundt og opbyggende. Fællestimerne er én gang om ugen og ledes typisk af forstander og viceforstander.

Mobbepolitik

Et sundt fællesskab eksisterer mobning ikke. Vi er dog ikke naive og ved at mobning kan forekomme alle steder i forskellige afskydninger. Vi kan ikke garantere, at mobning ikke sker, men vi kan love, at vi forsøger at forebygge og at vi handler når vi opdager det.

Forebyggelse:

- Værdibaseret fællesskab der bygger på:
 - o **Respekt** for forskelligheder og respekt for hinandens grænser.
 - o **Omsorg** for sin næste. Om at se, lytte og acceptere hinanden.
 - o **Ansvarlighed** fordi alle har ansvar for sig selv og de andres trivsel.

- **Fællesskab**, hvad er et godt fællesskab og hvad er et dårligt fællesskab? Dette debatterer og reflekterer eleverne med hinanden om.
- Daglig italesættelse
- ME&We, er implementeret og er en strategisk forebyggende indsats der fremmer social trivsel hos unge mennesker.
- Strukturen som forebyggende indsats. Alle elever er delt i familiegrupper af ca. 10 elever hvor der er tilknyttet en kontaktlærer. Denne lærer er særligt obs på egen familie.
- Familiesamtaler: Hver uge er der individuelle samtaler med udvalgte elever. Her følger familielæreren op på alle tegn der måtte være på mistrivsel. Hvis der ingen tegn er, motiverer læreren eleverne til positiv udvikling ind i fællesskabet.

Hvis mobning registreres, er det vores grundlag at der SKAL HANDLES. På vores ugentlige lærermøder vil omfanget kortlægges og handlingsplan lægges. Vi handler både på individ niveau men også gruppe niveau. Mobning ses ikke som et individ problem men som et socialt orienteret problem der opstår relationelt i grupper.

Forældrearbejdsdag

En gang årligt afholdes forældrearbejdsdag hvor forældre inviteres til et arbejdsfællesskab der bidrager til at skabe endnu bedre rammer på skolen for deres efterskoleelever. Dagen skaber relationer blandt forældrene, de spiser med eleverne og forældrene kan høre om hverdagen på efterskolen.

Besøgsdøgn/gratis døgn

At gå på efterskole er meget anderledes end at gå i folkeskolen. Hvad vil det sige at bo sammen og have valgfag, linjefag etc.? Vores gratis døgn er en mulighed for at prøve dette af. Alle fra 6.-9. klasse må deltage i vores gratis døgn, som oftest ligger i september eller oktober. Alle kommende elever, bliver inviteret.

Musical

At skabe en musical kræver fællesskab, samarbejde, kreativitet og udholdenhed. Disse værdier sætter vi i spil på en særlig og intens måde i vores musicalprojekt. Vi opfører nemlig i fællesskab en professionel musical hvert år i marts-måned. Alle elever er engageret – enten som skuespillere, musikere, teknikere, rekvisitører, staff, kostumier etc.

Igennem tiden har vi som efterskole opført blandt andre: Klokkeren fra Notre Dame, High School Musical og Atlantis.

Elevstævne

Vi ønsker som skole at skabe gode rammer for fællesskab også efter efterskoletiden og her spiller elevstævnet en vigtig rolle.

Elevstævnet er en dag i fællesskabets tegn. Her inviteres ALLE tidligere elever. Er man mange fra en årgang får man et lokale stillet til rådighed, hvor man sammen kan få kaffe og kage og dele minder billeder etc. fra sit år på efterskolen.

Om eftermiddagen er der en festsamling i hallen med markering af jubilare. Senere på eftermiddagen er der sportsturneringer og mulighed for at mingle med tidligere og nuværende elever.

Vi serverer aftensmad for alle og inviterer desuden til et aftenmøde med særligt fællesskab om vores kristne værdier via prædiken, sang, vidnesbyrd/åben mikrofon, forbøn etc.

På denne dag og aften får man altså mulighed for at se gamle efterskolevenner og få lidt af NE-ånden genoplivet.

Sponsorløb

Skolernes motionsløb benytter vi til at samle eleverne om en diakonal indsats via et sponsorløb. På denne fredag i oktober lige før efterårsferien løber eleverne penge ind til forskellige gode formål. Det giver eleverne et indblik i og mulighed for at vise eleverne at de kan gøre en forskel for andre mennesker ved at samle store beløb ind som fællesskab.

Eleverne får på deres studierejse senere på året, mulighed for at se de projekter som har været støttet. På den måde giver det en helt konkret oplevelse med at kunne gøre en forskel.

Vi har blandt andet samlet ind til et børnehjem i Kenya, en kristen radio/tv-stations (SAT7) arbejde i lukkede muslimske lande, en kirkes indsats for hjemløse i Canada og meget andet.

Elevfester

På efterskolen har vi to officielle og fra årets begyndelse planlagte fester.

Den ene er "Herre-festen", hvor de mandlige lærere i samarbejde med et elevfestudvalg arrangerer en fest, som oftest er en temafest, hvor vildskaben og kreativiteten råder.

Den anden er vores gallafest, som nogle kvindelige lærere arrangerer i samarbejde med nogle elever. Her er fokus på fællesskab via "udspørgeren" som gallapartner inden festen, lanciers, god mad og etikette.

Begge fester lærer eleverne, at vi sagtens kan feste og have det sjovt og være kreative, uden at vi skal indtage alkohol for at have det sjovt. Festen samler fællesskabet om giver energi, glæde og oplevelse af samhørighed.

Alkohol

NE's alkohol politik følger sundhedsstyrelsens anbefalinger og arbejder med på at unges alkohol forbrug er for højt. Derfor er der nultolerance overfor alkohol for at hjælpe unge mennesker med at give de unge en erfaring af at det er muligt at feste og have det sjovt uden alkohol.

Røgfri efterskole

NE er en røgfri efterskole. Derfor er det forbudt at ryge og der skal være en lyst til at stoppe med rygning hvis den unge allerede er afhængig inden efterskoleopholdet.

Nytårsaften

Vi har de seneste år, når ikke der har været Corona med glæde lagt fysiske rammer til for at vores elever kan gå ind i det nye år sammen til en nytårsfest uden alkohol.

Det kan ske, når nogle elever melder sig til at planlægge og arrangere en sådan fest ved at tage ansvar og uddelegere opgaver til de andre kammerater. Samt ved i fællesskab at tage ansvar for at efterlade skolen i den stand, som de modtog den i.

Samtidig skal nogle forældre også træde til og være til stede på skolen i hele tidsrummet, hvor eleverne forbereder og fester på skolen.

Det er en unik mulighed for at holde en nytårsfest, hvor alle er inviterede og ingen bliver presset til at skulle indtage noget for at få en fest.

Musikcafé

Vores elever er oftest meget kreative. Musikcaféerne danner ramme om, at vores elever kan udfolde sig på en scene og vise noget af denne kreativitet til glæde for andre. Nogle musikcaféer er kun for forældre og andre er for et bredere publikum. Fælles for dem er, at de styrker fællesskabet ved at man kan nyde musik og sjove indslag sammen. Ofte ser vi overraskende og helt andre sider af vores elever, end vi gør til daglig.

Novembermøder

Som en del af vores kompaslinje står vores elever i samarbejde med linjens lærere for at arrangere to aftenmøder (ofte i november), hvor der sættes fokus på det kristne budskab i forkyndelse, sange, drama, vidnesbyrd, filmklip etc. Aftenerne har et fælles tema og det er eleverne, der står for at lede møderne og aftenerne.

Lovsang i Bethesda

Som efterskole vil vi gerne styrke vores elevers mulighed for kristent netværk, mens de går på efterskole samt præsentere vores elever for et sådant til efter efterskoletiden. Derfor tilbyder vi vores elever at tage til Lovsang i Bethesda fire gange om året. Hvis man er på NE i en weekend med et sådant arrangement, så er det obligatorisk.

Lovsang i Bethesda er et kristent arrangement, som varer ca. to timer. Her er der et band, som spiller kristne lovsange 10-12 styk, samt hvor der er en, der kommer med en andagt/oplæg á ca. 20 minutters varighed om noget fra Bibelen eller om det at være en kristen. Bagefter er der gratis kaffe og kage, og de unge mennesker har tid til at tale sammen og netværke.

Der kommer ca. 150 unge mennesker til et sådant arrangement.

Lovsangsaftener

Er aftener, hvor der bliver spillet kristne sange, som eleverne kan synge med på eller blot lytte til. Ofte er det vores egne elever eller medarbejdere som spiller og synger. Men vi kan også have besøg af andre bands eller f.eks. højskoleelever, som holder en sådan aften for vores elever.

Det kan sammenlignes med en kristen koncert, hvor man synger med, og hvor der bliver fortalt noget om troen på Gud eller livet som en kristen imellem nogle af sangene.

De fleste lovsangsaftener er frivillige og enkelte er delvist obligatoriske.

Event

Hvert år i den første weekend af november arrangerer Indre Missions Ungdom en landslejr, som kaldes Event. Det er for alle unge i alderen 13-17 år. Det er et arrangement, som vi som skole bakker op om ved at informere om arrangementet og hjælpe vores elever med tilmelding.

Desuden arrangerer vi gratis bustransport derhen og tilbage til efterskolen samt sender vores volontører med som hjælpende voksne.

Målet er at skabe fællesskab og kristent netværk for vores elever.

Å-festival

Indre missions unge (IMU) arrangerer også en kristen musikfestival hvert år i pinsen. Denne festival bakker vi også op om ved at arrangere fælles tilmelding, gratis transport i lejede busser samt tilstedeværelse af vores volontører.

Her er musikken og det kristne ungdomsfællesskab i fokus. Det er også en festlig måde at fejre pinsens budskab. Dette bliver der også sat fokus på gennem pinsegudstjeneste og andre kristne oplæg/prædikener.

Dimission

Sidste skoledag afsluttes med dimission. Her inviteres alle forældre til dimission som indebærer uddeling af eksamensbevis, taler og festlig afslutning af året. Målet den sidste tid med dimissionen som afslutning at opsamle de læringer og den dannelse eleverne har gennemgået på deres efterskoleophold.

Højtider

Når vi befinder os i en uge op til en højtid, så har vi tekster fra Bibelen eller salmer/sange, som omhandler højtiden, som omdrejningspunkt for vores stjernestund. Vi ønsker, at eleverne lærer om højtiderne, deres indhold og betydning ud fra den kristne kulturarv og som en mulighed for at tro på højtidens betydningen for elevens eget (tros)liv.

Sundheds- og seksualitetsdag

Som efterskole erfarer vi næsten på daglig basis, at vi får samtaler med elever om deres værdier, menneskesyn, identitet etc. En dag om året sætter vi særligt fokus på kønsidentitet, seksualitet og samliv. Med fælles undervisning, kønsopdelte samlinger, gruppesamtaler og nogle gange paneldebatter etc.

Vi har oftest en underviser udefra, som har en særlig faglig eller personlig baggrund for at kunne facilitere en god og nuanceret undervisning om dette vigtige område. Eleverne får mulighed for at stille spørgsmål anonymt og få svar på de mange spørgsmål, som naturligt fylder i en teenagers liv. Som skole ønsker vi at informere og guide vores elever i et sundt og velbalanceret syn på seksualitet og kønsidentitet. Dette gør vi også med afsæt i vores kristne livs- og menneskesyn.

Linjefagsdage

Skolens linjefag har plads i skoleskemaet en fast eftermiddag om ugen. Derudover er der fire linjefagsdag om året – enten hele eller halve dage, hvor eleverne har undervisning i deres linjefag hele dagen.

Her er der ekstra god tid til fordybelse i ens linjefag og tid til at komme på tur ud af huset.

Brobygning i 10. klasse

Der arrangeres brobygning i kommunalt regi for vores 10. klasses elever. Vores elever kommer i denne uge til at besøge og følge undervisningen på to forskellige gymnasiale eller erhvervsrettede uddannelsessteder. Dette sker, for at vores elever kan blive rustet til at vælge hvilken uddannelse de skal søge ind på, når de skal søge uddannelse senest d. 1. marts.

Vores uddannelsesvejleder hjælper eleverne til at søge.

Juledrama

Som en del af årets gang på NE sætter vi to dage af til at vise en skuespil for kommunens yngste borgere. Vi inviterer alle børnehaver og indskoling til at se en julemusical som vores dramaelever og nogle af musikelever skaber for børnene. Det er virkelig festligt at have ca. 250 børn til hver

forestilling som lever med og som skaber en god oplevelse også for vores elever. Det giver en oplevelse af mestring, skaberevner og stærkt fællesskab.

Mens vores dramahold og musikelever skaber rammerne for dette i hallen, så er vores andre elever på linjefagsdag eller har en juletemadag, hvor de sammen sætter fokus på julens mange gode oplevelser og traditioner.

Ofte får vores forældre også lov til at se julestykket i forbindelse med vores forældrejulefest.

Rejser/studieture

Når man rejser sammen, får man indtryk for livet. Derfor vælger vi at rejse udenlands hvert år med vores elever. Enten rejser vi på en stortur hvor alle skolens elever rejser til samme destination.

Ellers rejser vi opdelt 9. klasser, Kompasset og Globuslinjen for sig.

Disse to muligheder giver noget forskelligt til vores elever. Ved den fælles tur skabes der ét stort skolefællesskab med oplevelser og erfaringer, som alle kan referere til og har været en del af. Ved de opdeltte rejser, kan man sætte mere snævert fokus på det, som har særlig interesse for de forskellige linjer, og som dermed er med til at give rejsens indhold mere kant. Uanset, så er vores erfaring, at det at komme udenlands giver oplevelser, erfaring og fællesskab for livet, som sætter spor.

UU-vejledning

På Nordsjællands Efterskole fungerer en af vores medarbejdere som uu-vejleder. Han har taget de relevante kurser, og han samarbejder med kommunens uu-vejledere.

Som uddannelsesvejleder sørger han for, at hver elev bliver vurderet og guidet i retning af en relevant og udviklende ungdomsuddannelse. Dette sker særligt i et tæt samarbejde med eleven og med forældrene, hvor det er aktuelt.

Soloundervisning

Sang og musik fylder rigtig meget på Nordsjællands Efterskole. Vi har dygtige undervisere i både sang og instrumenter.

Man kan derfor også tilmelde sig og for en egenbetaling modtage soloundervisning i sang og forskellige instrumenter. Læs mere på vores hjemmeside ne.dk og under fanen fag for dette.

Skema – normale uger

På Nordsjællands Efterskole vægter vi både faglige, menneskelige og åndelige værdier. Derfor sigter vi efter at have et årshjul, som på bedste vis tilgodeser dette.

Når vi har normale uger, følger vi et skema, hvor vi vægter fagligheden i særligt vores boglige fag, linjefag og valgfag.

Det betyder, at vi tilbyder en fuld 9. classes undervisning samt dansk, matematik og engelsk i 10. klasse samt mulighed for at tilvælge tysk eller fransk samt fysik/kemi.

Det er det skema, som løber i ca. 24 af de 42 skoleuger, som vi har i et skoleår.

Globus og Kompasset

På Nordsjællands Efterskole har vi valgt at give vores 10. classes elever et særligt tilbud ved at undervise i Globus eller Kompasset. Det gør vi, fordi vi mener, at vores 10. classes elever skal have glæde af at 'lære for livet'. Det mener vi, at det sker i Globus-undervisningen ved at lære om verdensforståelse, samfundsstrukturer, kunstig intelligens og meget mere. Altså en linje, som er

meget samfundsorienteret. Samt ved undervisningen på Kompasset, hvor der er undervisning i kristendom – Bibelens fortællinger, bøn, personligt kristenliv, etik og meget mere. Læs nærmere fagbeskrivelser af fagene i indholdsplanen.

Linjefag

Et efterskoleår tilbyder mulighed for fordybelse og til at prøve ting og sig selv af. Fordybelsen tilbyder vi blandt andet via vores linjefag i musik, drama, Creative hands, idræt og outdoor. Der undervises i disse, fordi vi er en almen efterskole som har et bredt repertoire af fag. Der undervises i linjefagene en eftermiddag om ugen og fire halve eller hele dag i løbet af skoleåret. Linjefagene er prøvefri og er af et fagligt højt niveau. Se mere under fagbeskrivelser i indholdsplanen.

Valgfag

Vi tilbyder som efterskole mange forskellige valgfag. Vores elever vælger valgfag fire gange om året i følgende perioder:

- Fra skolestart til efterårsferie
- Fra efterårsferie til juleferie
- Fra juleferie til musical i marts
- Fra Musical til ultimo maj

I hver periode løber valgfagene á 6-8 gange. Det sker, fordi vores erfaring er, at vores elever er glade for at prøve mange forskellige sider af sig selv af. Det er muligt ved vores valgfag, som spænder bredt lige fra Girtalk til "Alt det, min far ikke lærte mig" og fra Flagfootball til brætspilscafé. Udbuddet er stort, og det er bare med at nyde godt af de mange muligheder.

Fagbeskrivelser

Dansk 9. klasse

I 9. klasse er dansk et obligatorisk prøveforberedende fag. Årets undervisning afsluttes med en skriftlig og mundtlig prøve – FP9. Den mundtlige er en synopsisprøve, og den skriftlige del består af både læsning, retstavning og skriftlig fremstilling.

Formål

Formålet med danskundervisningen er, at eleverne bliver glade for at bruge sproget skriftligt og mundtligt. At de får gode læseoplevelser og forståelse af forskellig litteratur.

Vi vil med undervisningen fremme elevernes analytiske evner og indlevelse i tekster og medier.

Dansk er et dannelsesfag – fordybelsen i teksterne er med til at udruste eleverne til at forstå deres liv og identitet ved at spejle sig i litteratur fra forskellige perioder.

Undervisningens mål er, at eleverne kan kommunikere tanker, følelser, holdninger og meninger i et forståeligt og tydeligt sprog i skriftlige og multimodale produktioner såvel som classesamtaler, gruppearbejde og fremlæggelser.

På NE står vores danskundervisning mål med undervisningsministeriets krav.

Underviser: Mathias Toft

Matematik 9. klasse

Formål

Det overordnede mål med undervisningen i matematik er i overensstemmelse med Undervisningsministeriets formål:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Indhold og metoder

Undervisningen bygger på den enkelte elevs forudsætninger og den enkelte elevs medansvar for egen læring. Det betyder en åben tilgang til arbejdet, der styrker elevens tro på, at der ud fra egen viden kan løse problemstillinger i matematikundervisningen.

Vi giver eleverne en forståelse for matematiske problemstillinger og redskaber til at bruge matematikken i videre uddannelse og dagligdag. IT indgår som en naturlig del i undervisningen. Der er to årlige terminsprøver og jævnligt aflevering af skriftlige opgaver.

Matematik i 9. klasse afsluttes med Folkeskolens (skriftlige) Afgangsprøve – FP9, og mulighed for at blive udtrykt til at komme til mundtlig prøve.

Emner vi beskæftiger os med er:

Geometri, Pythagoras' læresætning, trigonometri, målestoksforhold, brøker, ligninger, to ligninger med to ubekendte, reduktion, funktioner, statistik, økonomi, regneark, kombinatorik og sandsynlighedsregning.

Underviser: Lene Kirkegaard

Henvisninger

http://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20matematik_0.pdf

Engelsk 9. kl.

Undervisningen har til formål at udfordre og hjælpe den enkelte til et højere fagligt niveau.

Gennem undervisningen i engelsk i 9. klasse er målet, at eleverne tilegner sig færdigheder og viden inden for følgende områder:

- At kunne forstå talt og skrevet engelsk.
- At kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i et forståeligt sprog.
- At få indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.

- At kunne perspektivere til kultur- og samfundsforhold, samt drage sammenligninger mellem engelsksproget kultur og egen kultur.

I undervisningen vil vi lægge vægt på fri kommunikation og debat, læsning af tekster, der udfordrer - enten indholdsmæssigt eller sprogligt, samt skriftlig fremstilling, hvor du udvikler dit sprog vha. vurdering af egne og andres tekstproduktion. Vi arbejder også meget med at udvikle elevernes ordforråd både mundtligt og skriftligt og arbejdet med idiomatiske udtryk dagligt. Der veksles mellem forskellige arbejdsformer og gruppesammensætninger, og det forventes, at du bidrager aktivt for at lære og bidrage til fællesskabet.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019. Se mere om formål for faget engelsk her:

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6llesM%C3%A5l-Engelsk.pdf>

Vores temaer i årets undervisning bliver:

1. Fame and Hollywood
2. Natural disasters
3. Canada
4. Being Young

Undervisningen veksler mellem klasses Diskussioner, gruppeopgaver, herunder "Cooperative Learning", projektarbejde og individuelt arbejde. Eleverne udfordres i at kommunikere på forskellige måder, fx gennem dagligdags-"smalltalk", debatter, fremlæggelser, kreative udtryk og brug af IT og medier, herunder lyd- og billedmedier samt elevproduktioner.

Sideløbende med temaerne arbejdes der med engelsk grammatik, ordforråd og sprogbrug. Det sker både gennem samtaler med brug af "idioms" (talemåder og sproglige udtryk), grammatiske øvelser og grammatikspil samt skriftlige opgaver i forskellige genrer.

Vi vil primært anvende følgende digitale læringsmidler: <http://www.grammar.com/>, <http://www.ordbogen.com/>, <https://www.skoletube.dk/> – suppleret med kopiark, gennemarbejdede kompendier. Der lægges vægt på, at undervisningen er varieret, og at eleverne både får "input" og selv er aktive i at producere "output".

Skoleåret afsluttes med folkeskolens FP9 i mundtlig engelsk. Før prøven udarbejder hver elev en selvvalgt synopsis om et af årets emner. Denne synopsis skal afleveres senest to uger inden eksamen. Til eksamen fremlægger eleven sin synopsis på fem minutter og trækker derefter et prøvespørgsmål om et af de andre af årets emner. Til prøven opgives 30-40 normalsider. Engelsk skriftlig er et udtræksfag. Hvis eleverne trækker dette, skal de op i en tre timers prøve, der består af en lytte- og læsedel, en sprogbrugsdel samt skriftlig fremstilling.

Underviser: Niels Grønbæk Abelskov

Tysk 9. kl.

I 9. klasse er tysk et obligatorisk prøveforberedende valgfag med tre ugentlige lektioner. Tyskundervisningen fører til FP9 eksamen.

Formål

Formålet med undervisningen i tysk i 9. klasse er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal i undervisningen få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer i tysktalende lande til fremme af deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019 (https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Tysk.pdf)

Indhold og metoder:

På Nordsjællands Efterskole udvikler vi de **kommunikative færdigheder** gennem opøvelse af lyttefærdighed, læsning og arbejde med et alsidigt udvalg af tekster inden for forskellige genrer. De læste tekster omhandler i år temaerne "Land und Leute", "Schule und Ausbildung", "Richtig Aussehen" og "Reisen". Eleverne øver **den mundtlige talefærdighed** gennem en variation af forskellige kommunikationssituationer såsom fremlæggelse/præsentation, debat, dialog og drama. Vi arbejder også med strukturer fra Cooperative Learning. Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, projektarbejde og individuelt arbejde.

Skriftsproget styrkes ved et systematisk arbejde med ordforråd og tyske sprogbrugsregler og gennem sammenligning med andre kendte sprog. De skriftlige færdigheder forbedres gradvist gennem grammatiske øvelser og skrivning af kortere og længere sammenhængende tekster inden for forskellige skriftlige genrer. IT og medier indgår i alle undervisningsforløb, fx digitale læringsmidler (<https://tysk.gyldendal.dk/>, www.sproglinks.dk) og elevproduktioner.

Vi tilstræber, at sprogtilegnelsen kan foregå i **en tryk og inspirerende atmosfære**, hvor der er plads til den enkelte elev på hans eller hendes niveau. Vi finder det vigtigt, at eleverne gennem oplevelserne i tyskundervisningen styrker deres selvtillid, får succesoplevelser og lærer respekt for hinanden i undervisningsmæssig sammenhæng.

FP9 eksamen

Til eksamen i tysk på FP9-niveau, som er udtræksfag såvel mundtligt som skriftligt, opgives mellem 20-30 læste normalsider. **Den mundtlige prøve** består dels af en fremlæggelse af en individuel udarbejdet synopsis inden for et selvvalgt emne, som eleven har valgt i tilknytning til et af årets 4 temaer, dels af et prøvespørgsmål i et af de andre læste temaer.

Den skriftlige prøve varer i alt 3 timer og består af en lytte- og læseprøve uden hjælpemidler (1 time), efterfulgt af en prøve i sprog og sprogbrug og en skriftlig fremstilling med hjælpemidler (2 timer).

Underviser: Peter-Jan Teunissen

Fransk 9. og 10. klasse

I 9. klasse er fransk et obligatorisk prøveforberedende valgfag. I 10. klasse tilbydes fransk som prøveforberedende valgfag, begge med tre ugentlige lektioner. Der er på Nordsjællands Efterskole tradition for, at 9. og 10. klasse samlæses i fransk pga. begrænset elevantal.

Formål

Formålet med undervisningen i fransk i 9. og 10. klasse er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende fransk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres udvikling.

Faget fransk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019.

Indhold og metoder

På Nordsjællands Efterskole udvikler vi de kommunikative færdigheder gennem opøvelse af lyttefærdighed, læsning og arbejde med et alsidigt udvalg af tekster inden for skønlitteratur, sagprosa, poesi og forskellige typer film. De læste tekster omhandler eksempelvis temaerne "Land og by", "Unge i fransktalende lande", "Fransk kultur", "Skole og fritid" og "Ungdomsliv og -kultur". Eleverne øver den mundtlige talefærdighed gennem en variation af forskellige kommunikationssituationer såsom fremlæggelse/præsentation, debat, dialog og drama. Vi arbejder også med strukturer fra Cooperative Learning. Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, projektarbejde og individuelt arbejde. Skriftsproget styrkes ved et systematisk arbejde med ordforråd og grammatik og gennem sammenligning med andre kendte sprog. De skriftlige færdigheder forbedres gradvist gennem grammatiske øvelser og skrivning af kortere og længere sammenhængende tekster inden for forskellige skriftlige genrer. IT og medier indgår i alle undervisningsforløb, fx digitale læringsmidler (Gyldendal, Grammatip m.m.) og elevproduktioner.

Vi tilstræber, at sprogtilegnelsen kan foregå i en tryk og inspirerende atmosfære, hvor der er plads til den enkelte elev på hans eller hendes niveau. Vi finder det vigtigt, at eleverne gennem oplevelserne i franskundervisningen styrker deres selvtillid, får succesoplevelser og lærer respekt for hinanden i undervisningsmæssig sammenhæng.

Eksamen FP9 og FP10

Til afgangsprøven på FP9-niveau, som er udtræksfag såvel mundtligt som skriftligt, opgiver eleverne mellem 20-30 læste normalsider. Den skriftlige prøve varer 3 timer og består af en lytte- og læseprøve uden hjælpemidler (1 time), efterfulgt af en prøve i sprog og sprogbrug og en skriftlig fremstilling med hjælpemidler (2 timer). Den mundtlige prøve består dels af en

fremlæggelse af en individuel udarbejdet synopsis omhandlende et selvvalgt emne, som er tilknyttet et af de temaer, vi har arbejdet med i årets løb, dels af et prøvespørgsmål i et af de andre temaer.

Til afgangsprøven på FP10-niveau opgiver eleverne mellem 30-40 læste normalsider. Den skriftlige prøve varer 3 timer og består af 2 dele: Sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling med hjælpemidler. Til den mundtlige prøve trækker eleverne lod mellem 4 overordnede temaer, som vi har arbejdet med i årets løb, og udarbejder en synopsis omhandlende et selvvalgt emne, som danner udgangspunkt for den mundtlige prøve.

Underviser: Thibaut Barbé

Henvisninger:

Undervisningsministeriets Forenklede Fælles Mål for faget Fransk
<https://dk/sites/default/files/2019-08/GSK-FællesMål-Fransk.pdf>

Samfundsfag 9. klasse

Undervisningen i samfundsfag er tilrettelagt således, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Der arbejdes med grundforståelse for dansk politik, ideologier, grundloven, demokrati, internationale relationer/organisationer, mennesket i samfundet (identitet, roller, levevilkår, økonomi etc.), forskellige kulturer og værdier, globalisering, racisme, menneskerettigheder, naturen (ressourcer, økonomi, nationale – og internationale interesser, erhvervslivet etc.) – og de emner, der er vigtige/i fokus her og nu.

Ovennævnte gennemgås i den daglige undervisning, ligesom de vigtigste nyheder gennemgås og diskuteres.

Faget er obligatorisk i 9. klasse og er prøveforberedende. Prøven kan udtrækkes.

I 9. klasse bruger vi undervisningsportalen www.samfundsfag.gyldendal.dk og supplerer med uddrag fra: *Ind i samfundsfaget*, Grundbog A og B og relevante nyhedsartikler.

Underviser: Benny Juhl

Henvisning til forenklede fællesmål, Samfundsfag 9. kl.

Historie 9. klasse

1. Kronologi og sammenhæng

Eleverne opnår færdigheder i at:

- Sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng
- Forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud
- Anvende principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik
- Forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik

- Forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt
- Bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse

Eleverne opnår viden om:

- Begivenheders forudsætninger, forløb og følger
- Historisk udvikling
- Principper for inddeling af historien
- Faktorer, der ligger til grund for principper for inddeling af historien
- Forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt
- Kanonpunkter

2. Kildearbejde

Eleverne opnår færdigheder i at:

- Formulere historiske problemstillinger
- Udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder
- Forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer
- Udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger
- Måltrettet at læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om Historiske problemstillinger

Eleverne opnår viden om:

- Udarbejdelse af historiske problemstillinger
- Metoder til udarbejdelse af løsningsforslag
- Kildekritiske begreber
- Kriterier for søgning af kilder
- Komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur

3. Historiebrug

Eleverne opnår færdigheder i at:

- Udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier
- Redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger
- Analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte
- Redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling
- Diskutere egen og andres historiske bevidsthed

Eleverne opnår viden om:

- Historiske scenariers funktion
- Sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger
- Historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv
- Om funktion af historie i fortid og nutid
- Faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed

Underviser: Benny Juhl

Kristendom 9. klasse

1. Livsfilosofi og etik

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- Reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellemmenneskelige relationer
- Diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og tydninger af tilværelsen
- Læse faglige tekster og sprogligt nuanceret, udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur

Eleverne opnår viden om:

- Trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- Etik og moralsk praksis i et mellemmenneskeligt perspektiv
- Sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tydning af tilværelsen
- Komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur

2. Bibelske fortællinger

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv
- Reflektere over de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- Tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund

Eleverne opnår viden om:

- Fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente
- Grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger
- De bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv

3. Kristendom

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark
- Reflektere over kristne grundbegreber som tydninger af tilværelsen
- Reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer

Eleverne opnår viden om:

- Hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken
- Centrale kristne grundbegreber og værdierne bag
- Udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer

4. Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark
- Redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser
- Reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv

Eleverne opnår viden om:

- Hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser
- Centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser
- Centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser

Underviser: Benny Juhl

Naturfag 9. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i naturfag er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om biologiske, geografiske, fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til at forbedre elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Dette sker vha. naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer.

Undervisningen skal være med til at den enkelte elev forholder sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold.

Undervisningen skal bidrage til at eleverne ser vigtigheden af at tage medansvar for sig selv og for brugen af naturressourcer og teknik. Dette gælder både lokalt og globalt, nu og fremtiden.

Indhold og metoder

I *undervisningen i 9.kl.* arbejder vi med faglige elementer som:

- kemiske forbindelser, herunder salte, syrer og baser
- det periodiske system
- enkle atomkerneprocesser
- ioniserende stråling og følgevirkninger (f.eks. sundhedssektorens brug af strålebehandling og røntgenfotografering)
- jordens atmosfære og luftforurening
- forskellige atommodeller i forskellige tidsperioder
- forestillinger om universets opbygning og udvikling
- samfundets energiforsyning
- vedvarende energikilder
- udvinding af ressourcer og industriel produktion af nogle af hverdagslivets produkter og materialeteknisk viden i hverdagen (f.eks. mikrobølgeovn, computer, mobiltelefon) transmission af information (satellitter, mobiltelefoni, internet, analog og digital transmission)
- De levende organismer og deres omgivende natur
- udvalgte organismer og deres livsytringer i nye sammenhænge
- forskellige celletyper og deres funktion, herunder nerve- og muskelceller
- forskellen mellem dyre- og planteceller
- forskellige arters tilpasning i bygning, funktion og adfærd i forhold til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser
- økosystem og energistrømme
- udvalgte stofkredsløb i forskellige økosystemer
- udvalgte græsnings- og nedbryderfødekæder
- årsager og virkninger for naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer og deres betydning for den biologiske mangfoldighed
- principperne i proteinsyntesen
- naturvidenskabelige forklaringer på livets opståen og udvikling

- vigtige trin af livets udvikling.
- opbygning, nedbrydning og anvendelse af fedtstoffer, kulhydrater og proteiner i kroppen (på elementært molekylært niveau)
- væsentlige træk ved kroppens energiomsætning
- den biologiske baggrund for udvalgte forebyggelses- og helbredsmetoder
- hvordan livsstil og levevilkår påvirker menneskets sundhed
- menneskers anvendelse af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling
- årsager, betydning og foranstaltninger i forbindelse med miljø- og sundhedsproblemer.
- Globale mønstre
- Naturgrundlaget og dets udnyttelse
- Kultur og levevilkår
- Arbejds måder og tankegange

Disse fire emner vil blive behandlet:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer

I arbejdet med disse emner lærer eleverne at formulere nogle problemstillinger og vurdere resultater. De skal benytte deres naturvidenskabelige viden teoretisk og praktisk, bl.a. ved at vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven. I undervisningen benyttes to undervisningsportaler, fysikkemifaget.dk og gyldendal.dk samt diverse animationer. Der afholdes mundtlig afgangsprøve efter Skolestyrelsens gældende regler.

Undervisere: Niels Haugegaard og Mathias Toft

Henvisninger:

Undervisningsministeriets Fælles Forenklede Mål for faget Fysik/kemi
Skolestyrelsens vejledning for prøver i Fysik/kemi

Idræt 9. klasse

Idræt et obligatorisk fag med 2 ugentlige lektioner. Det er muligt at komme til en mundtlig praktisk prøve i idræt ved skoleårets afslutning, da det er en del af udtræksfagene. Der gives standpunkts- og årskarakterer i faget.

Ud over de ugentlige lektioner, vil der i løbet af året være en motionsdag, idrætsdag og forskellige turneringer for hele skolen, som alle er med til.

Formål

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne:

- * Lærer at tage ansvar for det gode fællesskab og lærer at samarbejde på tværs af forskelligheder
- * Opnår en forståelse for sammenhængen imellem teori og praksis, samt får en forståelse for sammenhængen mellem motion og sundhed

- * Oplever glæden ved idræt og det at være fysisk aktiv
- * Tilegner sig færdigheder inden for de forskellige idrætsdiscipliner

Indhold og metoder

Her er et udpluk af de aktiviteter, der undervises i:

Teambuilding, boldbasis og boldspil, styrke- og konditionstræning, akrobatik og tillidsøvelser, redskabsaktiviteter, atletik, dans og bevægelse. Herudover vil der løbende blive knyttet teori i form af artikler og tekster til de enkelte discipliner.

Undervisningen vil indeholde opvarmning, øvelser, teknik og træning af de tilegnede færdigheder. Der vil være fokus på både den enkeltes færdigheder, men også på dynamikken på hele holdet. De områder der undervises i, vil blive knyttet sammen med et overordnet tema, som også bliver et udgangspunkt til den praktiske prøve.

Underviser: Benny Juhl

Henvielse til forenklede fællesmål, Idræt 9. kl.

Dansk 10. kl.

10. klasse er dansk et obligatorisk prøveforberedende fag. Årets undervisning afsluttes med en skriftlig og mundtlig prøve - FP10. Den mundtlige er en synopsis-prøve.

Formål

Formålet med danskundervisningen er, at eleverne bliver glade for at bruge sproget skriftligt og mundtligt. At de får gode læseoplevelser og forståelse af forskellig litteratur.

Vi vil med undervisningen fremme elevernes analytiske evner og indlevelse i tekster og medier.

Dansk er et dannelsesfag – fordybelsen i teksterne er med til at udruste eleverne til at forstå deres liv og identitet ved at spejle sig i litteratur fra forskellige perioder.

Undervisningsmålet er, at eleverne kan kommunikere tanker, følelser, holdninger og meninger i et forståeligt og tydeligt sprog i skriftlige og multimodale produktioner såvel som classesamtaler, gruppearbejde og fremlæggelser.

På NE står vores danskundervisningsmål med undervisningsministeriets krav.

Danskundervisningen er holdopdelt på fire niveauer: J, K, L og M.

A- og B-holdet er for de elever, som er fagligt godt rustet, kan læse og skrive flydende, har forståelse for og viden om de mange forskellige skriftlige og mundtlige genrer, og som har frimodighed for at give udtryk for sin viden i klasseundervisningen.

C-holdet er for de elever, som enten har brug for ekstra faglig hjælp eller har brug for mere overskuelige klassestørrelser. Der er maks. 19 elever på holdet, og der er to undervisere.

Undervisere: Kasper Grønne, Miriam Myhre, Mathias Toft og Rebekka Friis Rasmussen

Engelsk 10. klasse

I 10. klasse er engelsk et obligatorisk prøveforberedende. Engelskundervisningen er opdelt i tre niveauer, som alle fører til 10.klasses-prøven.

Formål

Undervisningen har til formål at udfordre og hjælpe den enkelte til et højere fagligt niveau. Gennem undervisningen i engelsk i 10. klasse er målet, at eleverne tilegner sig færdigheder og viden indenfor følgende områder:

- At kunne forstå talt og skrevet engelsk.
- At kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i et forståeligt sprog.
- At få indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.
- At kunne perspektivere til kultur- og samfundsforhold, samt drage sammenligninger mellem engelsksproget kultur og egen kultur.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019. Se mere om formål for faget engelsk her:

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6llesM%C3%A5l-Engelsk.pdf>

Indhold og emner:

Vores temaer i årets undervisning bliver:

1. Human Rights
2. Reality
3. Different Cultures
4. Life and death

Indhold og emner på hold med pædagogisk støtte:

De metodiske tilgange er ens på alle holdene, men didaktikeres forskelligt i henhold til niveauet. Derudover er der tilknyttet en ekstra lærer til undervisningen på hold C som udgøres af maks. 19 elever.

Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, herunder "Cooperative learning", projektarbejde og individuelt arbejde. Eleverne udfordres i at kommunikere på forskellige måder, fx gennem dagligdags-"smalltalk", debatter, fremlæggelser, kreative udtryk og brug af IT og medier, herunder lyd- og billedmedier samt elevproduktioner.

Vi vil primært anvende følgende digitale læringsmidler: Sproglinks.dk, <http://www.grammatip.com/>, <http://www.ordbogen.com/>, <https://www.skoletube.dk/> – suppleret med kopiark, gennemarbejdede kompendier mm.

Der lægges vægt på, at undervisningen er varieret, og at eleverne både får ”input” og selv er aktive i at producere ”output”.

I løbet af året arbejder vi med de fire overordnede temaer. Temaerne danner udgangspunkt for aktiviteter i undervisningen og for valg af forskellige teksttyper; fx artikler, essays, digte, sange, film, musikvideoer og andre videoklip.

Eleverne introduceres derigennem for forskellige genrer, samt for dialekter fra forskellige engelsksprogede lande.

Sideløbende med temaerne arbejdes der med engelsk grammatik, ordforråd og sprogbrug. Det sker både gennem samtaler med brug af ”idioms” (talemåder og sproglige udtryk), grammatiske øvelser og grammatikspil samt skriftlige opgaver i forskellige genrer.

Eksamen

Den skriftlige prøve varer 3 timer og består af 2 dele: Sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling.

Til den mundtlige prøve opgives mellem 50 – 60 normalsider, som er læst i løbet af skoleåret. Efter lodtrækning inden for de 4 overordnede temaer, udarbejder eleven en synopsis, som danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. Prøven varer 20 min. inkl. votering.

Særligt for holdet med pædagogisk støtte:

De metodiske tilgange er ens på alle holdene, men varieres og tilpasses i henhold til niveauet. Derudover er der tilknyttet en ekstra (støtte)lærer til undervisningen på hold med pædagogisk støtte, som udgøres af maks. 19 elever. Det betyder, at der på dette hold er særligt fokus på, at elever med faglige- og personlige udfordringer kan blive tilgodeset i et mindre undervisningsfælleskab. Årets temaer bliver ”Travelling”, ”Teens in love”, ”Freedom fighters” og ”Guns in the USA”, og der indstilles til folkeskolens 10. klasses prøve, som beskrives nedenfor.

Underviser: Rebekka Friis Rasmussen

Undervisere: Rebekka Friis Rasmussen, Sarah Skov & Niels Grønbæk Abelskov

Matematik 10. kl.

I 10. klasse er matematik et obligatorisk prøveforberedende fag med hver fire ugentlige lektioner. 10. klasse skal til Folkeskolens 10. klasse-prøve som består af en 4 timers prøve i problemløsning. Derudover er der også en mundtlig gruppeprøve.

I 10. klasse undervises der på niveaudelte hold, som eleverne fordeles på i skoleårets første matematiktimer ud fra samtale om forventninger, 9.klasse-karakter og elevens ønske og ambitioner.

Formål

Det overordnede mål med undervisningen i matematik er i overensstemmelse med

Undervisningsministeriets formål:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Indhold og metoder

Undervisningen skal bygge på den enkeltes elevs forudsætninger og den enkeltes medansvar for egen læring. Det betyder en åben tilgang til arbejde, der styrker elevernes tro på, at de ud fra egen viden kan løse problemer i matematikundervisningen.

I 10. klasse deler vi eleverne op efter ønske og matematiske evner, så vi på bedste måde kan udfordre eleverne hvor de er, og give dem lyst til matematik og tro på egne evner. Vi ønsker at give dem en forståelse for matematiske problemstillinger og redskaber til at bruge matematikken i elevernes videre uddannelse og dagligdag.

I timerne arbejdes der selvstændigt og i grupper, både skriftligt og mundtligt. Derudover undervises der i forskellig brug af hjælpemidler som fx regneark og Geogebra. Forskellige CL – strukturer vil også indgå i undervisningen.

Emner vi bl.a. beskæftiger os med er: Trigonometri (sinus, cosinus, tangens), funktioner, lineære funktioner, vækstfunktioner, andengrads-funktioner (parabel), omvendte funktioner (hyperbel), ligninger, brøker, reduktion, økonomi, geometri, kombinatorik, sandsynlighedsregning, statistik m.m.

Alle elever har to terminsprøver og jævnligt skriftlige opgaver for.

I 10. klasse er der tre hold – A, B og C.

Hold J er målrettet Folkeskolens 10. klasse-prøve, FP10, som en god indgang til en gymnasial ungdomsuddannelse.

Eleverne øver i at gennemskue dybere matematiske problemstillinger, – bl.a. arbejdes der med emner hentet fra gymnasiet – men på 10. klasse niveau.

Underviser: Niels Haugegaard

Hold K og L er ligeledes målrettet Folkeskolens 10. klasse-prøve og er også en god indgang til de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Underviser: Lene Kirkegaard og Anders Tuxen

Hold med pædagogisk støtte er målrettet Folkeskolens 10. Klassen-prøve, FP10. Her undervises i 10. classes pensum, men med god tid til fordybelse og spørgsmål til de enkelte emner. Holdet er for dig som, føler dig lidt usikker i forhold til matematik, og som derfor har brug for en mere dybdegående gennemgang af hvert emne. Der er maks. 19 elever på holdet, og der er to medarbejdere.

Undervisere: Sarah Skov

Tysk 10. klasse

I 10. klasse tilbydes tysk som prøveforberedende valgfag med fire ugentlige lektioner.

Formål

Formålet med undervisningen i tysk i 9. klasse er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal i undervisningen få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer i tysktalende lande til fremme af deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019

(https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Tysk_10.pdf)

Indhold og metoder:

På Nordsjællands Efterskole udvikler vi de **kommunikative færdigheder** gennem opøvelse af lyttefærdighed, læsning og arbejde med et alsidigt udvalg af tekster inden for forskellige genrer. De læste tekster omhandler i år temaerne "Deutscher Sport", "Die DDR", "Jung – aber alt genug!?" og "Die Alpenländer". Eleverne øver **den mundtlige talefærdighed** gennem en variation af forskellige kommunikationssituationer såsom fremlæggelse/præsentation, debat, dialog og drama. Vi arbejder også med strukturer fra Cooperative Learning. Undervisningen veksler mellem klassesamtaler, gruppeopgaver, projektarbejde og individuelt arbejde.

Skriftsproget styrkes ved et systematisk arbejde med ordforråd og tyske sprogbrugsregler og gennem sammenligning med andre kendte sprog. De skriftlige færdigheder forbedres gradvist gennem grammatiske øvelser og skrivning af kortere og længere sammenhængende tekster inden for forskellige skriftlige genrer. IT og medier indgår i alle undervisningsforløb, fx digitale læringsmidler (<https://tysk.gyldendal.dk/>, www.sproglinks.dk) og elevproduktioner.

Vi tilstræber, at sprogtilegnelsen kan foregå i **en tryk og inspirerende atmosfære**, hvor der er plads til den enkelte elev på hans eller hendes niveau. Vi finder det vigtigt, at eleverne gennem oplevelserne i tyskundervisningen styrker deres selvtillid, får succesoplevelser og lærer respekt for hinanden i undervisningsmæssig sammenhæng.

Eksamen FP10

Til prøven på FP10-niveau opgiver eleverne mellem 30-40 læste normalsider. Til **den mundtlige prøve** trækker eleverne lod mellem 4 overordnede temaer, som vi har arbejdet med i årets løb, og udarbejder en synopsis, som danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. **Den skriftlige prøve** varer 3 timer og består af en delprøve i sprog og sprogbrug og en skriftlig fremstilling med hjælpemidler.

Underviser: Peter-Jan Teunissen

Fysik & kemi 10. klasse

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til at forbedre elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Dette sker vha. naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer.

Undervisningen skal være med til at den enkelte elev forholder sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold.

Undervisningen skal bidrage til at eleverne ser vigtigheden af at tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik. Dette gælder både lokalt og globalt, nu og fremtiden.

I *undervisningen i 10.kl.* arbejder vi med emner som

- kemiske forbindelser
- det periodiske system
- atomkerneprocesser i bl.a. atomkraftværket og eventuelle skadevirkninger
- kvælstofkredsløbet
- næringsstoffer og gødningsstoffer
- mad og kemi
- bakterier
- den teknologiske udvikling
- svingninger og bølger
- lydens univers
- teknisk viden i hverdagen (f.eks. mikrobølgeovn, computer, mobiltelefon)
- organisk kemi (gasser, olie, alternative energikilder, alkohol, sæbe)

I arbejdet med disse emner lærer eleverne at formulere nogle problemstillinger og vurdere resultater. De skal benytte deres fysiske og kemiske viden teoretisk og praktisk, bl.a. ved at vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven.

Alle emner underbygges med forsøg, selvstændige teoriopgaver og ved gennemgang af de vigtigste faglige elementer.

I undervisningen benyttes to undervisningsportaler, fysikkemifaget.dk og gyldendal.dk samt diverse animationer.

Underviser: Niels Haugegaard og Lene Kirkegaard

Terminsprøve og standpunktskarakterer

På Nordsjællands Efterskole vægter vi det faglige niveau højt. Vi fører til Folkeskolens prøver. Derfor prioriterer vi, at vores elever kommer til to terminsprøver – henholdsvis i oktober og marts. Vi giver også standpunktskarakterer i henholdsvis november, februar og april.

Formål:

At eleverne bliver trygge ved prøveformen og bliver sikker i den individuelle præstation.

Når vi giver standpunktskarakterer, er det også for, at eleverne kan have en indikation af deres faglige niveau og karaktererne danner grundlag for samtale om deres faglige udvikling og indsats.

Folkeskolens afsluttende prøver

Vi fører til folkeskolens prøver i både 9. og 10. Klasse. Der er dermed mulighed for, at afsluttende sit grundskoleforløb med en fuld FP9 og FP10.

Linjer

Kompasset

Er for elever i 10. klasse, som ønsker at have fokus på mere viden om kristendom og det at leve som en kristen. Følgende er de emner, som der vil blive undervist i:

Personligt andagtsliv

Mål:

- at eleverne får redskaber til regelmæssig bibellæsning
- at eleverne kan forstå, det, de læser og bliver præsenteret for hjælpemidler til forståelse
- at eleverne bliver begejstret for at læse i Bibelen
- at eleverne lærer at holde en andagt for andre

Bøn

Mål:

- at eleverne bliver undervist i og får erfaring med forskellige former for bøn
- at eleverne selv praktiserer bøn
- at eleverne ser behovet for bøn for andre
- at eleverne lærer om stilhed og retræte

Nåde-gaver

Mål:

- at eleverne bliver præsenteret for de forskellige nådegaver
- at eleverne bliver bevidste om egne/egen nådegave(r)
- at eleverne gør erfaring med at bruge det i praksis

Lovsang

Mål:

- at eleverne bliver undervist i og gør erfaring med forskellige former for lovsang
- at eleverne lærer forskellen på sang og lovsang
- at eleverne får frimodighed til at bruge musik og lovsang i personlig og menigheds-mæssig sammenhæng

Troslære

Mål:

- at eleverne får en forståelse for Treenigheden: Fader, Søn og Helligånd
- at eleverne får en viden om den åndelige virkelighed
- at eleverne får en forståelse for livet efter døden

Kristent liv

Mål:

- at eleverne lærer om det kristne liv ud fra de 10 bud

- at eleverne ser et behov for selv at implementere de kristne værdier i deres personlige liv og stillingtagen
- at eleverne får et sprog for etiske debatter og problemstillinger (eks: genteknologi, abort, miljø etc.)
- at eleverne får redskaber til at tale med andre om deres tro
- at eleverne bliver udrustet til at indgå i debatter som forholder sig kritisk til kristendommen
- at eleverne får et fundament for årets undervisning og videre drøftelser

Bibelen

Mål:

- At eleverne får et overblik over Bibelens forskellige skrifter samt deres indhold
- At eleverne selv får lyst til at fordybe sig i Bibelen
- At eleverne får tillid til at Bibelen er Guds sande ord til mennesker
- At eleverne får sprog for debatter omhandlende skabelse versus evolution

Arrangementer

Mål:

- at eleverne lærer at planlægge og stifte bekendtskab med forskellige typer af kristne arrangementer.
- at eleverne får frimodighed til at påtage sig opgaver i kristent arbejde.
- at eleverne får frimodighed til at stå på en scene og kommunikere et budskab
- at eleverne kan bruge drama som kreativt element i formidling af det kristne budskab

Sjælesorg/psykologi

Mål:

- at eleverne lærer de forskellige personlighedstyper at kende, og hvordan det smitter af på samspillet med andre.
- at eleverne får større selvindsigt og forståelse for andre
- at eleverne bliver rustet til at kunne kommunikere med og hjælpe andre

Kærlighed og seksualitet

Mål:

- at eleverne bliver præsenteret for den kristne seksualetik.
- at eleverne bliver udrustet til at kunne navigere i ungdomskulturens seksualetik

Trosforsvar og evangelisation

Mål:

- at eleverne bliver udrustet til mødet med mennesker med et andet livsfundament
- at eleverne får frimodighed og redskaber til at kommunikere det kristne budskab
- at eleverne gør erfaring med evangelisation og trosforsvar

Diakoni

På denne linje kommer eleverne også til at prøve kræfter med diakoni i både teori og praksis. Teoridelen foretages som klasseundervisning i elevernes skoletid. Den praktiske del kommer til udtryk ved at eleverne kan vælge sig ind på et område i grupper af 2-8 personer. Her kan der

vælges mellem ældreomsorg, lektiehjælp, flygtningehjælp, arbejde i genbrugsbutik eller være medlemmer i en juniorklub.

Undervisere: Benny Juhl, Rebekka Friis Rasmussen, Sarah Skov og flere andre

Globus

I faget "Globus" vil vi gerne, at eleverne får en større forståelse af den verden vi lever i, og især en forståelse af deres egen rolle i den. Vi fokuserer på hvordan vi kan skabe en bedre fremtid for hinanden, ikke som kun som forskere eller politikere, men også som ganske almindelige borgere. Det vil vi prøve at opnå gennem fem emner, som vi gennemgår i løbet af året. De fem emner er: 1. Frihed og lighed i verden 2. Bæredygtighed 3. Engineering 4. Kunstig intelligens 5. Fokus på Korea. Der undervises to gange om ugen, begge gange i to lektioner af 45 min. Hvert emne sluttes af med en "minieksamen" hvor de skal besvare en problemstilling med fremlæggelse og produkt.

Frihed og lighed i verden.

Eleverne opnår viden og forståelse med dette emne, gennem nedenstående underemner:

- Fattige og rige i DK og verden
- Gapminder
- Rettigheder
- Udvikling handel
- Ulandsbistand
- Kolonisering
- Kaffe som case for handel

Bæredygtighed.

Eleverne opnår viden og forståelse med dette emne, gennem nedenstående underemner:

- Leve bæredygtigt
 - Nære miljø
- Klima
- Ny teknologi
- Gapminder (Hans Rosling)
 - Diskurs – Dommedagsbilleder mm.
- Mad
- Politik

Engineering

Eleverne opnår viden og forståelse med dette emne, gennem nedenstående underemner:

- Ingeniørers arbejde og ansvar
- Teknologi vi tager for givet i vores hverdag
- Opfindelser der har revolutioneret verden

Kunstig intelligens (AI)

- Deep learning – den næste store revolution
- Dystopi og utopi
- Algoritmer i dag

- Sociale medier og nyheder
- Kunstig intelligens i fiktion

Fokus på Korea

Eleverne opnår viden og forståelse med dette emne, gennem nedenstående underemner:

- Udvikling
- Kold krig
- Handel
- Ideologier
- Religion
- Industrielle revolution
- Kontakt til Sydkorea – Mails og besøg

Undervisere: Kasper Grønne, Lene Kirkegaard, Niels Grønbæk Abelskov og Mathias Toft

Idrætslinjen

Idrætslinjen er for dig, der gerne vil bruge en masse tid på at være aktiv og arbejde med din grundform. Hvis du bliver en del af idrætslinjen på NE, vil du blive udfordret i mange forskellige former for idræt. Du behøver ikke være ekspert, men først og fremmest have lyst til at dyrke sport sammen med andre.

Der undervises på idrætslinjen en gang ugentligt á 3 lektioner.

Formål

På idrætslinjen skal vi:

- Udforske mange forskellige områder inden for idræt og sport, både på skolen og i lokalområdet
- Forbedre vores fysiske form og udfordre egne grænser både fysisk og psykisk
- Arrangere turneringer og aktiviteter for resten af skolen

Indhold

I løbet af året skal vi bl.a. bruge tid på: Teambuilding, svømning, parkour, dans og bevægelse, akrobatik, løb, cykling, kondition – og styrketræning, fysiske tests, forskellige boldspil mm.

Undervisere: Niels Grønbæk og Benny Juhl

Dramalinjen

På dramalinjen får du udfordret dine grænser og kreativitet. Her kommer du til at udfolde dig i scenekunstens kreative verden!

Det bliver et år med:

- Skuespillerteknik — improvisation – mime - kropssprog – dramalege – indlevelsesevne – sang – kostumer – sminke – audition.
- Forskellige dansestilarter og koreografi

Vi opsætter en juleforestilling for børn og en stor musical i foråret med fire forestillinger, hvor alle på skolen er involveret med f.eks. livemusik, scenografi, rekvisitter, kostumer etc.

Året afsluttes med en revy for hele skolen, indeholdende parodi på alle medarbejdere.

I løbet af året tager vi ud af huset og ser minimum én danse- eller teaterforestilling.

På dramalinjen får du en oplevelse for livet – det er fællesskab, kreativitet, indlevelse og performance.

Underviser: Katrine Pihl Sode

Musiklinjen

Formål

- At give eleverne mulighed for at udfolde sig musikalsk igennem sang, bevægelse og brug af musikinstrumenter
- At give eleven oplevelsen af at skabe eller genskabe musik
- At give eleven faglig viden, interesse og tillid til egen formåen, så hun/han får lyst til selv at arbejde videre med faget
- At få eleven til at opleve glæden og værdien i musik og sammenspil.

Indhold

- Undervisning i praktisk musikudøvelse (sang, sammenspil, bevægelse)
- Undervisning i musikteori i relevans til ovenstående
- Der undervises i at styrke rytmesans, periodefornemmelse, koordination.
- Der undervises i at skelne og udlede forskellige formler (f.eks. Vers, Omkvæd, Kontrast-stykke...)
- Der undervises i forskellige måder at notere musik på (Becifringer, nodesystem, rytmenoder, tabulator)
- Der undervises i Hørelære (f.eks. aflytning af forskellige intervaller, akkorder og melodistykker)
- Undervisning i forskellige musikalske genrer
- Flerstemmig sang

I forbindelse med sammenspil lægges der vægt på at lytte til andre og give plads til hinanden i musikken

- Eleven skal altså opnå en bevidsthed om egen instrumentrolle i sammenspillet.
- Eleven skal have disciplin ift. hvornår man spiller og ikke gør

Hjælpemidler og metoder

- Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs musikalske forudsætninger, sådan at sværhedsgraden tilpasses.
- Undervisningen vil have øvelsessituationer, som både er lærer- og elevstyret.
- Der vil blive gjort brug af becifringer, noder, rytmenoder, tabulator alt efter ens forudsætninger og instrument.
- Der vil blive benyttet forskellige digitale platforme i forbindelse med musikteori.

Undervisere: Anders Tuxen

Outdoor-linjen

Formål

At give eleverne mulighed for at opleve og respektere naturen.

At give dem kendskab til miljø og sundhed og lære at forstå sammenhængen mellem de enkelte dele i naturen.

At skabe mulighed for eleverne til at kunne færdes i naturen på en ansvarlig måde.

At lære eleverne at tage udfordringer op og bruge naturens ressourcer ved grænseoverskridende idrætsaktiviteter.

At kvalificere eleverne til selv at søge udfordringer i naturen.

Indhold

Vi ønsker at give eleverne et positivt indblik i og oplevelser af, hvordan naturen kan bruges og nydes igennem følgende emner:

- Sejlads i kanoer på forskellige søer, åer og havet
- Madlavning i trangiasæt og på bål
- Kombinationer af teambuildings-aktiviteter
- Orienteringsløb med eller uden kort og kompas
- Strategiske lege i skoven i dags- og natlys
- Kendskab til dyr og planteliv, eks. svampejagt, tur til dyrehaven, juletræsfældning
- Is og sne-oplevelser, skøjteture, kælketure, udendørssauna, vinterbadning mm.
- Overlevelsestur i Sverige hvor elever får mulighed for at bruge det de har lært i årets løb til en uforglemmelig oplevelse!

Samarbejde med grejbanken i Gribskov kommune - www.grejbank.dk

Undervisere: Niels Haugegaard & Sarah Skov

Creative Hands

Formål og indhold:

At elever udvikler kreative evner og finder glæde ved at udtrykke sig.

Der bliver arbejdet med følgende temaer:

- Ideudvikling og designproces.

Eleverne arbejder i denne periode med processerne, når man skal få en ide, skitserer og udvikler sit design. De skal arbejde med papir, linoleumstryk og tekstiltryk.

- Ler og gips

Eleverne skal i denne periode arbejde med formgivning i 3D. De skal finde inspiration i naturen og i historien inden for skulpturkunsten. Derfor håber vi på at kunne besøge Glyptoteket og Louisiana i denne periode.

- Kostumer og beklædning

Eleverne arbejder i denne periode blive introduceret til basal mønsterkonstruktion og tilskæring samt re-design af gammelt tøj eller kostumer. I forbindelse med musicalugen kommer de til at udarbejde kostumer og rekvisitter.

- Japan, Boro og Shibori

Eleverne arbejder i denne periode med to Japanske tekstile traditioner kaldet Boro og Shibori. De skal i denne periode sy et produkt (beklædning eller interiør) som er sammensat af genbrugte tekstiler.

Underviser: Marie Louise Kloster

Valgfag

Cambridge English – for 10. klasse

Nordsjællands Efterskole er registreret som en Cambridge Preparation Centre. Vi er i samarbejde med Studieskolen, som er Danmarks eneste testcenter for Cambridge English-eksamener. Det betyder, at vi kan tilbyde engelskundervisning, der ikke blot fører dig sikkert frem til folkeskolens afgangsprøve FP9 eller FP10, men også giver dig mulighed for at gå til prøve i First Certificate in English (FCE).

For vores elever er Cambridge English et valgfag. Vi skal til eksamen i slutningen af februar. Det er frivilligt at tage prøven. Eleven betaler den halve pris for prøven.

Undervisningen i FCE

Formålet med undervisningen i FCE er, at du:

- bliver bedre til at tale, læse, forstå og skrive engelsk.
- udvider dit ordforråd væsentligt.
- træner din forståelse af talt og skrevet engelsk.
- lærer, hvordan du finder informationer i aviser, køreplaner, brugsanvisninger og lignende.
- lærer at overskue en avisartikel og lignende teksttyper.
- lærer at skrive forskelligt afhængigt af modtageren, f.eks. formelle og uformelle breve.

Bogen, som bliver brugt i undervisningen, er Cambridge English Compact First.

Internationalt anerkendt eksamen

Når du har gennemført undervisningsforløbet i Cambridge Engelsk, får du i februar måned mulighed for at gå til prøve i den internationalt anerkendte eksamen 'First Certificate in English' fra University of Cambridge. Det er den mest brugte af alle Cambridge English-prøver og gennemføres af over 300.000 mennesker hvert år.

En verden af muligheder

Hvis du består FCE-eksamen, får du udleveret et FCE-certifikat. Certifikatet er anerkendt over hele verden og er dit bevis på, at du er i stand til at beherske sproget i et engelsktalende arbejdsmiljø samt at følge undervisning på engelsk.

FCE-certifikatet er også anerkendt af mange universitetsfakulteter, lærestalter og andre institutioner som en eksamen, der opfylder deres sprogkrav. FCE-certifikater åbner derfor op for en verden af muligheder og kan hjælpe dine drømme om et internationalt job eller studieophold på vej.

Underviser: Sarah Skov

LIFE for 10. klasse

Formål:

LIFE-fysisk, LIFE-praktisk & LIFE-talk er tre fællesfaglige 10. klassefag der har til formål at danne eleverne gennem bevægelse, praktisk arbejde og teori om livet som ung.

LIFE -fysisk er et idrætsfag hvor det primære formål er bevægelse og fysisk aktivitet. LIFE-praktisk skal eleverne ud i

Indhold:

Er et fællesfagligt 10. klassesfag, som fokuserer på "Hvad er det gode liv?" Det er en udvikling af handlekompetence gennem bevidstgørelse om sig selv og det senmoderne samfund de er en del af.

Faget udvikler den enkeltes livsoplysning, identitetsskabelse og dannelse i det danske samfund.

Emner som faget fokuserer på er: Sundhed, livsstil, stress psykoedukation i perspektivet "*det gode liv*".

- Sundhed: Hvad er sundhed? Hvorfor er det vigtigt for dig og for samfundet?
- Livsstil: Sociologisk blik på vaner. Hvilke vaner skaber individet og hvilke vaner skaber samfundet?
- Stress: Forstå dig selv og stress. Hvad er stress? Kend dine egne stresssignaler? Forebyg din stress men oprethold spændingen i dit liv.
- Psykoedukation – ved du hvem du er? Hvorfor gør du som du gør?

Undervisningen vil bestå af oplæg, diskussioner, gruppearbejde og praktiske øvelser.

Underviser: Morten Bech

E-sport (CSGO)

Formål:

At give eleverne mulighed for at deltage i de spil og aktiviteter, der optager deres hverdag, på et højere socialt og kommunikativt niveau.

Indhold:

Eleverne skal i forbindelse med undervisningen lære at samarbejde, kommunikere, og respektere andre på samme linje. Eleverne vil skulle lære at analysere, vurdere og evaluere egen kunnen og indsats i forhold til de spil de er med i, derved vil de kunne opnå et højere erkendelsesniveau, som også vil kunne komme dem til gavn i den øvrige undervisning. Eleven vil i løbet af undervisningen lære teori, teknik og strategi for at øge deres kompetencer inden for spillet.

Underviser: Ekstern underviser

Mountainbike

I faget Mountainbike, er målet at vi skal ud at køre en helt masse mountainbike! Det nærliggende Græsted-Aggebo hegn skal køres tyndt på kryds og tværs, og den vil blive brugt både til konkurrencer og til MTB-orienteringsløb. Vi vil også forfine vores cykelteknik på teknikbanen i Græsted.

Derudover vil vi bruge tid på at lære vores cykler at kende, vedligeholde dem og reparere dem, om nødvendigt.

Underviser: Benny Juhl

Band

Formål

- At eleven lærer at spille sammen med andre.
- At eleven lærer at lytte og give plads til andre i sammenspil.
- At eleven lærer at finde sin rolle i sammenspillet med de andre.
- At opleve glæden ved at spille musik med andre.
- At den enkelte elev bliver udfordret uanset hvilket niveau eleven har.

Indhold

Undervisningen vil primært bestå af sammenspil. Vi vil også lave andre små opgaver med henblik på at kunne blive klogere på sammenspillet. Det vil være en blanding af både lærer- og elevstyret opgaver.

Vi kommer bl.a. til at arbejde med periode, pulsforfølelse, timing, dynamik, formled, arrangement og øve disciplin.

Underviser: Anders Tuxen

Dansk som andetsprog (DSA)

Formål

Undervisningen i DSA gives til elever, der har et andet sprog end dansk som deres primære sprog. Fagets formål er, at tosprogede elever skal udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen er knyttet tæt til skolens øvrige fag.

Indhold

I praksis betyder det, at eleverne i et individuelt tilrettelagt forløb modtager undervisning, der passer specifikt til deres danskfaglige niveau. Der arbejdes med fokus på mundtlighed, ordforråd, lytte- og læseforståelse, grammatik og skriftlighed. Det sker ved læsetræning, kommunikationsøvelser gennem spil og lege samt varierede opgaver med forskelligt sprogligt fokus

Evaluering

DSA er ikke et prøvfag og der vil kun i begrænset omfang være tests, da eleverne stadig følger den almindelige danskundervisning.

For yderligere information om faget henvises til <https://emu.dk/grundskole/dansk-som-andetsprog/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t16>

Underviser: Peter-Jan Teunissen

Boldspil

Formål

- At få fysisk bevægelse
- At få forståelse for spillet
- At få kendskab til regler
- At lære grundslag og grundteknikker.

Indhold

Boldspil – hovedsageligt volley, basket og håndbold- har fokus på fællesskabet, men bliver sjovere og mere intenst når de grundlæggende bevægelser og taktikker bliver trænet og forbedret.

boldspil er delt op i 3 moduler, en tredjedel opvarmning og teknikøvelser, en tredjedel sammenspilsøvelser og en tredjedel spil.

Der vil være teoretisk undervisning i regler og spiltaktik. Der vil blive trænet grundlæggende slag, grundlæggende angrebs taktikker og grundlæggende spilopbygning.

Vi vil i løbet af året tage udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle evner og vil bygge videre på deres færdigheder.

Underviser: Niels Haugegaard

Pigefodbold

Pige-fodbold er et undervisningstilbud til alle piger på Nordsjællands Efterskole.

Der undervises én gang ugentligt i to sammenhængende lektioner á 40 minutter.

Der lægges vægt på at undervisningen er varieret, udfordrende og sjov.

Indhold og metoder

Der undervises i taktik, teknik og der er fysisk træning. Hver lektion vil indeholde en kombination af opvarmning, tekniske øvelser og småspil. Der vil især blive lagt vægt på det færdige spil, som altid vil indgå i en undervisningslektion.

Der vil både være indedefodbold og spil på græs.

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne oplever glæde ved fodboldspillet og får en større taktisk og spillemæssig forståelse af dette. Det er en vigtig del af undervisningen, at eleverne får rørt sig og får pulsen op.

Endvidere trænes der for at deltage i diverse kampe og turneringer i løbet af året.

Underviser: Benny Juhl

Hyg og byg

I faget hyg og byg vil eleverne blive præsenteret for en bred vifte af almene vedligeholdsopgaver på bygninger og grønne områder! Der bliver både malet, udskiftet tag, lagt terrasse i brædder og mindre serviceopgaver.

Der vil desuden blive undervist i almen- og grundlæggende værktøjskendskab og både brugen af disse og sikkerheden omkring værktøjet vil blive gennemgået.

Faget rummer også innovation og entreprenørskab, hvor vi vil nytænke skolens område og komme med gode ideer til projekter til gennemførelse. Indenfor dette område vil vi også tegne og beregne på de forskellige muligheder for materialevalg.

Underviser: Benny Juhl

Fodboldakademiet

Koordinationstræning

- Kropsbevidsthed og balance i samarbejde med bolden
- Hurtighed, hurtige fødder og speed med bolden
- Bevægelighed, rytme og spændstighed i kroppen

Teknisk træning

- Forskellige sparkeformer
- Førsteberøringer
- Vendinger
- Dribbling/finter
- Hovedspil
- Leg med bolden

Taktisk træning

- Evnen til at læse og forstå spillet – spilintelligens
- Evnen til at træffe rigtige og hurtige beslutninger – selvtænkende spillere

Træningsmetoder:

- Stationstræning
- Gruppetræning
- Pladsspecifik træning
- Holdtræning

Kampe på fodboldlinjen:

- Udendørs stævner forår/efterår
- Indendørs DM for efterskoler – Kvalifikations turnering og evt. DM-stævne i foråret

Undervisere: Niels Haugegaard og Morten Bech

Nak & æd

Undervisningen består af 7 gange 3 timer, hvor der er en veksel mellem at "samle" føden og tilberede maden.

Undervisningen er udendørs med tilberedning af forskellige indsamlede ingredienser over fortrinsvis bål.

Undervisningen er praktisk anlagt med inkorporeret teori.

Indhold

Indsamling af føde fra planteriget

Indsamling af føde fra dyreriget

Etisk perspektivering under indsamling

Teori om leve og voksesteder

Mad over bål

Underviser: Niels Haugegaard

Kor

Formål

At eleverne bliver dygtigere til at orientere sig og agere musikalsk i et flerstemmigt lydbillede.

At eleverne lærer at udtryk og engagement har stor betydning for helheden og den musikalske oplevelse.

At eleverne oplever musikken og sangen som en gave, der kan nå ind til andre følelser, samt oplever sig selv i et positivt og energifyldt fællesskab.

At den enkelte elev bliver udfordret sangmæssigt, hvad enten eleven er en erfaren korsanger eller kaster sig ud i det for første gang.

Indhold

Vi arbejder med udtryk, fraseringer, rytme, stemmeteknik, vejrtrækning, klang, udstråling, bevægelse, at synge rent, at lytte til hinanden, at synge flerstemmigt, at synge solo.

Vi lærer at turde stå frem på scenen og bruge vores stemme i en større sammenhæng via koncerter og optrædener.

Vi optræder med pianist eller med elevband.

Det hele sker i et positivt miljø, hvor eleven opdager nye sider af sig selv og oplever sig selv vigtig i en større sammenhæng.

Repertoiret tager udgangspunkt i elevernes musikalske og sangmæssige forudsætninger, sådan at sværhedsgraden tilpasses.

Målet for eleverne er, at de lærer at arbejde sammen i stemmegrupper og som kor, så de får en ansvars- og fællesskabsfølelse omkring det samlede musikalske udtryk og resultat.

Der lægges vægt på at eleverne individuelt og som gruppe oplever succes og derved får mod på videre læring.

Underviser: Katrine Pihl Sode

I form

I form er et undervisningstilbud til piger på skolen. I form foregår en gang om ugen i 2 x 40 minutter.

Formål

- At eleverne skal have mulighed for at holde sig i form og have det godt med sig selv og sin krop.
- At lære eleverne, det at dyrke motion er meget vigtigt for ens velværd og helbred og er mere end kun at tabe sig.
- At vise eleverne, det at motionere kan være sjovt, og er en vigtig del af ens hverdag og har en betydning for resten af livet.
- At eleverne får en større forståelse for deres krop, og forstå at motion påvirker af ens psyke og at de får ideer til at ændre deres kostvaner i en mere sund retning.
- At give eleverne lyst til at motionere uden for undervisningen.

Indhold og metoder

Der er lagt vægt på at undervisningen er varieret, social og sjov.

Hver time indeholder en kombination af følgende: Opvarmning, aerobics, boldtræning, Pilates, konditræning, intervaltræning, cirkeltræning, styrketræning med og uden elastikker, udstrækning, afspænding, og timen slutter altid med en smoothiedrik!

Andre aktiviteter i faget inkl. manicure, pedicure, konditionstest, orienteringsløb, mm.

Eleverne får en mappe med forskellige fitnessøvelser, opskrifter og interessante artikler om at holde sig selv i form.

Underviser: Sarah Skov

Creative Photo

Mennesket er skabt til at skabe. Det skal vi udfolde på Creative Photo.

Målet er, at du sammen med dit team kan optage gode billeder, sætte lys, redigere og endelig præsentere produktet.

Nogle af de ting du kommer til at arbejde med, er:

- kamera og -indstillinger
- ramme, vinkel og perspektiver
- lyssætning og lyskvalitet
- billedsprog, manipulation, journalistik

Underviser: Ekstern underviser

Creative Video

Mennesket er skabt til at skabe. Det skal vi udfolde på Creative Video.

Målet er, at du sammen med dit team kan tilrettelægge og lave gode videooptagelser, redigere og endelig præsentere produktet.

Nogle af de ting du kommer til at arbejde med, er:

- kamera og -indstillinger
- ramme, vinkel og perspektiver, lyssætning
- billedsprog, manipulation, journalistik
- videooptagelse (stativ, pan, tilt, slide mm), lydoptagelse
- videoredigering, klipning, lyd, berettermodel, drejebog for medieproduktion

Underviser: Ekstern underviser

Spansk

Dette valgfag er for elever, der gerne vil afprøve et nyt sprog. Det kan bruges som startrampe til gymnasiets sprogundervisning, men er også for dem, der vil prøve noget nyt i trygge rammer uden faglige krav og prøver i slutningen af året.

Formål

Formålet med spanskundervisningen er at give en begyndende forståelse for det spanske sprog, tilegne sig et grundlag for at kunne begå sig i de mest simple hverdagssituationer samt en lyst til at lære mere. Ved man allerede, at man skal have spansk i gymnasiet, giver dette valgfag et dejligt forspring og en god idé om fagets og sprogets indhold. Eftersom der ingen prøver er i dette fag, er meningen også at give en positiv oplevelse for eleverne i det, at skulle lære et nyt sprog, hvor fokus er tryghed, god stemning og lyst til at lære.

Indhold og metoder

Vi vil i undervisningen beskæftige os med at lære spansk fra bunden af. Det vil sige, vi begynder med præsentation, farver, tal, dyr, osv. I årets løb kommer vi til både at læse, lytte, skrive og tale spansk. Der vil også være grundlæggende grammatik i form af sætningers opbygning, verbers bøjning i nutid og førnutid, substantivernes køn og tal, samt artikler og adjektiver.

Materialer:

Opgavehæftet "Spansk for begyndere", "Eso Es!" og systemet "Mucho más" (<https://muchomas.alinea.dk/>).

Bienvenido a las clases de español!

Underviser: Peter-Jan Teunissen

Tegne, male og hygge

Dette valgfag er for elever der har lyst til hygge, snak og kreativ beskæftigelse. Her skabes rammerne for en afslappet eftermiddag, hvor man i samvær med andre elever bruger hænderne og kreativiteten.

Formål:

At give eleverne mulighed for at udfolde deres kreativitet i form af maling, knytte smykker og lave perler.

Indhold:

Eleverne vil få mulighed for at lære at knytte armbånd m. forskellige simple teknikker, være kreative med perler og dets sammensætning til egne armbånd, halskæder mm. Hertil får de mulighed for at øve sig i naturmaling med fokus på nye teknikker og brugen af fantasi til at lege med motivet. Her bruges undervisning af Bob Ross, fra hans kendte malerserie.

Underviser: Lene Kirkegaard

Håndbold

Formål:

At eleverne får rørt sig en masse, samtidig med at de udvikler deres alsidige idrætskompetencer. I håndbold arbejder vi særligt med elevernes samarbejdsevne og fællesskabets muligheder for at udvikle sig kommunikativt. Derudover træner vi i håndbold særligt elevernes boldføling, motorik og bevægelsesmønstre.

Indhold:

I håndbold får eleverne erfaringer med, hvad det vil sige at spille "rigtig" håndbold. Derfor består håndboldmodulerne af en del træning af de fysiske kompetencer såsom: Afslutninger, afleveringer og at løbe i frie rum. Derfor bruger vi i håndboldfaget også harpiks, for at eleverne skal opleve, hvordan håndbold spilles i foreningslivet. Derudover bruger vi tid på at forbedre elevernes kommunikative kompetencer, for at forbedre dem som hold. Vi ønsker derudover i håndboldvalgfaget, at eleverne skal klargøres til kampe mod andre efterskoler med niveauer, som ligner vores eget.

Underviser: Niels Grønbæk Abelskov

Spikeball

Formål:

I Spikeball ønsker vi at eleverne får rørt sig en hel masse, samtidig med at de stifter bekendtskab med et spil, som er i rivende udvikling verden over. Da spikeball spilles af hold på 2, fokuserer vi også en del på, hvordan man skaber et givende samarbejde.

Indhold:

At eleverne får udviklet de fysiske kompetencer, som spikeball kræver. Dvs. slag, afleveringer og spilforståelse. Disse kompetencer trænes gennem tilrettelagte øvelser, som skal gøre dem til bedre spikeballspillere. Derudover bruger vi meget af timerne på, at eleverne skal kunne bruge de individuelle kompetencer i det praktiske spil. Vi vil derudover forsøge at få stablet holdturneringer mod andre efterskole på benene, så eleverne får en erfaring af, hvad der kræves for at kunne vinde "rigtige kampe".

Underviser: Niels Grønbæk Abelskov

Musikproduktion

Formål:

Med basis i grundlæggende teoretisk viden om musikproduktion skal eleven udvikle kreative evner og finde glæde ved at udtrykke sig gennem musik.

Der bliver arbejdet med følgende temaer:

- Optagelse af virtuelle vs akustiske instrumenter i et musikprogram

Her skal eleven opnå kendskab til et musikprogram. På skolen bruger vi hhv. Logic Pro X og Garageband. Eleven skal have en forståelse af fordele og ulemper ved forskellige måder at optage på.

- Mix

Eleven kommer her til at arbejde med EQ, kompression, rumklang og andre effekter, som kan være relevante i denne proces.

Underviser: Anders Tuxen

Dans

Dans er for dig, som gerne vil udforske, hvad kroppen kan formidle gennem bevægelse.

Her vil du blive bekendt med forskellige danse-stilarter såsom

- moderne
- jazz-ballet
- dancehall
- hip-hop
- stump med kroppen

Der vil også blive mulighed for at træne dine egne koreografi-evner, hvor du vil være i stand til at producere egne danse.

Du kan se frem til at bruge dansen til musical-ugen og medvirke i amatør musikvideoer.

Du vil opleve et fag, hvor du kan fordybe dig i din egen krop og opbygge en kropslig selvtillid og styrke.

Underviser: Ekstern underviser

Badminton for sjov

Dette valgfag er for de elever, som gerne vil spille badminton og hygge sig med det.

Formål:

Formålet med valgfaget Badminton for sjov er først og fremmest at have det sjovt, samtidig med at man er aktiv. Valgfaget er også oprettet med henblik på, at alle kan være med, uanset om man har spillet badminton i lang tid eller er helt nybegynder.

Dog er formålet også, at eleverne får rørt sig en masse samt udvikler badminton-teknikker og får større forståelse for reglerne.

Indhold:

I Badminton for sjov vil eleverne have noget opvarmning ved hver træning. Yderligere vil der blive spillet rundt om nettet samt en mere alternativ udgave. Eleverne vil lære de grundlæggende regler for spillets udfoldelse og spille en masse badminton.

Eleverne vil også spille en masse kamp og endda spille turnering, hvor det bliver lidt konkurrence mod hinanden. Her vil de øve sig på at spille double.

Derudover skal vi øve serv, smash og andre teknikker.

Underviser: Nikolaj Haahr Olesen

Fitness

Formål:

Formålet med fitness-valgfaget er at give eleverne en grundlæggende forståelse for kroppens anatomi med et særligt fokus på musklerne og deres funktioner. Eleverne får kendskab til forskellige former for fitness – heriblandt crossfit og bodybuilding. Derudover er hovedformålet med fitness-valgfaget, at eleverne motionerer og lærer, at motion sagtens kan være sjovt og

udfordrende på samme tid.

Indhold:

Eleverne bliver introduceret for individuelle træningsprogrammer, hvor vi sætter fokus på deres ønsker og mål inden for fitness. Hertil bliver eleverne instrueret i såkaldte compund-løft, hvor mere end en muskelgruppe er i brug, i denne instruktion lærer eleverne om, hvordan man løfter på en sikker måde, og de bliver bekendte med, hvordan muskelgrupperne hænger sammen om arbejdet med hinanden. Eleverne vil med fitness-valgfaget få en forståelse for musklernes energiomsætning samtidig med, at de vil lære om vigtigheden af aminosyrerne samt proteiner for opbyggelse af muskelmasse.

Underviser: Nikolaj Haahr Olesen

Girltalk

Girltalk er et undervisningstilbud til piger på skolen. Faget foregår en gang om ugen i 2 x 45 minutter.

Formål:

- At eleverne lærer at tage ansvar for deres egen dannelsesproces.
- At eleverne får mulighed for at dykke ned i forståelsen af deres eget- og "det andet" køn.
- At eleverne bliver udrustet til at kunne navigere i ungdomskulturens seksualetik samtidig med at kende til egne personlige grænser.
- At eleverne bliver udrustet til at være i nogle gode og sunde relationer – både når det gælder venskaber, forældre- og kærlighedsrelationer. Herunder også at dykke ned i gode kommunikationsredskaber.
- At eleverne undersøger og forholder sig krops- og skønhedsideal.
- At eleverne bliver udrustet til at navigere i mange forskellige følelser, såsom kropsskam, skam, forelskelse, glæde, vrede etc.

Indhold og metoder:

Undervisningen består af en variation mellem oplæg, øvelser, gruppearbejde, "walk and talk", elevoplæg, notesbogsskrivning over personlige refleksioner samt afstemninger og lignende. Der bliver lagt vægt på, at undervisningen er varieret, social, og at eleverne viser tillid til hinanden, så der bliver skabt et trygt og ærligt klasserum. I løbet af året kommer vi til at arbejde med emner som: At være kvinde (skammen og svaret på skammen), krops- og skønhedsideal, seksualitet og lyst, forskellen på drenge og piger, forelskelse og kærlighed, usunde og sunde relationer mellem venner, i kærlighedsrelationer og med forældre, og hvordan man kan skabe endnu bedre relationer mellem de piger, man går på skole med for at højne trygheden og de gode venskaber.

Underviser: Rebekka Friis Rasmussen

Godkendelse af indholdsplanerne

Skolens bestyrelse godkender indholdsplanerne, som ligger tilgængeligt på skolens hjemmeside. Det er ledelsens ansvar, at de er opdaterede og godkendte.