

Evaluering i forhold til indholdsplaner

Medarbejderne har evalueret til fællesmøde og forholdt sig til målene i indholdsplanerne. Indholdsplanerne er under løbende udvikling og på seneste bestyrelsesmøde godkendt for det kommende år. Alle medarbejder opdaterer indholdsplanerne i august og forholder sig til indholdet og de ændringer der dermed måtte være.

Denne evaluering forholder sig til indholdsplanerne som de så ud 2022/23. De nye indholdsplaner 23/24 indeholder dermed de beskrevne opfølgingspunkter og offentliggøres umiddelbart inden skoleopstart 2023.

Nedenstående ses lærerne evaluering i forhold til indholdsplanen for de enkelte fag:

Tysk 9. kl.

Årets tyskundervisning i 9. klasse har indeholdt de 4 temaer (Das ist Deutschland, Schule und Ausbildung, Richtig Aussehen og Reisen), som var nævnt i indholdsplanen. Undervisningen har vekslet mellem fokus på skriftlighed og mundtlighed. Eleverne har desværre ikke været til prøve, men i løbet af året har elevernes faglige resultater været meget tilfredsstillende.

Tysk 10. kl.

Årets tyskundervisning i 10. klasse har indeholdt de 4 temaer (Blick auf die Alpenländer, Deutscher Sport, DDR og Ich bin jung), som var nævnt i indholdsplanen. Undervisningen har vekslet mellem fokus på skriftlighed og mundtlighed. Eleverne har været til både mundtlig og skriftlig prøve og fået meget gode resultater.

Dansk 9. kl.

Undervisningen har i år afvejet lidt fra det planlagte, da holdet har haft to lærere. Det har betydet at fordybelsesområderne har båret præg af dette. I år har der derfor været flere lyriske tekster, men målet har stadig været at eleverne kan analysere og kommunikere tanker, følelser, holdninger og meninger i et forståeligt og tydeligt sprog i skriftlige og multimodale produktioner såvel som klassesamtaler, gruppearbejde og fremlæggelser. Det mål synes jeg, at klassen har opnået.

Matematik 9.kl

Eleverne har igennem dette års undervisning udviklet matematiske kompetencer jf. de FFM. Eleverne har opnået viden og færdigheder inden for de nævnte emner i indholdsplanen. Disse mål er opnået gennem en differentieret undervisning, hvor der er blevet taget forbehold for elevernes forudsætninger. IT er ofte blevet brugt som en fast del af undervisningen, f.eks. geogebra, excel, wordmat, skoledu.dk og gyldendal.matematik.dk.

Dansk 10. a

Vi har i skoleåret 22-23 arbejdet med at bruge sproget dansk til at kommunikere i både skriftlige og multimodale genrer. Eleverne har modtaget undervisning i både classesamtaler, gruppearbejde og fremlæggelser.

Undervisningens emner har været meget styret af de mange fordybelsesområder, som der er et krav om, at eleverne kommer igennem på deres 10. classes skoleår. Særligt skal nævnes genrer som satireudsendelser, politiske taler og oplysningskampagner.

I kommende skoleår vil undervisningen fra skoleårets begyndelse være mere stringent tilrettelagt for at komme igennem alle de forskellige genrer samtidig med, at de 80-100 normalsider efterkommes.

Dansk 10.b

I år har dansk 10.b arbejdet med mere moderne og hverdagsnære tekster end jeg ellers har gjort. Det har motiveret eleverne og skabt en større interesse, end jeg tidligere har formået, selvom nogle tekster i virkeligheden er sværere at arbejde med end ældre tekster. Undervisningen har haft ret fast praksis med opvarmning af mundtlig karakter, ofte rammesat analyse af tekster og fælles gennemgang og diskussion. Til næste år håber jeg på at beholde næsten samme pensum, men have mere varieret analysepraksis.

Dansk 10.c

I år har dansk 10.c arbejdet med en bred vifte af både moderne og klassiske tekster, såvel som arbejdet med multimodale – og æstetiske værker. Formålet har været at give eleverne redskaber til at styrke deres analytiske evner, bedre skrive- og læsefærdigheder, samtidig med at give dem et møde med forskellige genrer af litteratur, som eleverne har skulle spejle sig i og udvikles ud fra. Elevernes dannelse er bl.a. blevet udviklet gennem arbejdet med litteratur fra forskellige tidsperioder.

I alle dansktimer har der som minimum været to undervisere, som har støtte gennem forskellige læringsstile og understøttet undervisningsdifferentiering.

Engelsk 9.

I år har 9. klasse arbejdet med 4 emner i engelsk. Undervejs blev Canada som fremgår i indholdsplanen udskiftet med emnet New Zealand. For at imødekomme elevernes ønske om mere analog undervisning i grammatik, har meget af den grammatiske undervisning foregået ved eksempler på tavlen og øvelse i et grammatikhæfte. Derudover har eleverne produceret multimodale produkter for at træne deres kommunikative kompetencer. De har lavet podcast, digte mm. Mundtlighed har også fyldt meget i året undervisning. Mundtligheden er blandt andet kommet til udtryk i opvarmningsaktiviteter og lege, pre-during- og postreading aktiviteter, hvor vi har diskuteret teksterne mm. Alt i alt er målene for undervisningen nået på en tilfredsstillende måde, som også kom til udtryk i elevernes kompetencevurdering til den mundtlige prøve og i årskaraktererne.

Engelsk 10. B

I engelsk 10.B har vi arbejdet med de 4 emner: Human rights, different cultures, reality og life and death. Mundtlighed har haft en central del af undervisningen i år særligt igennem lege og opvarmningsøvelser. I gennem pre-, during- og postreading activities er undervisningen blevet stilladseret til at udfordre eleverne på et passende niveau. Emnerne har været nøje udvalgt til at have særlig fokus på at udvikle elevernes interkulturelle kompetencer. Derudover har eleverne produceret forskellige typer af tekster, som forberedelse til den skriftlige prøve. Alt i alt har undervisningen opfyldt de opstillede mål fra indholdsplanen om at udvikle elevernes mundtlige, skriftlige og interkulturelle kompetencer. Det kom også til udtryk i resultaterne i års- og prøvekarakterer.

Engelsk 10. a

I år i 10 klasse har vi arbejdet med alle de 4 emner i indholdsplaner. Eleverne har produceret multimodale produkter i grupper til at træne deres kommunikative kompetencer.

Vi har brugt meget tid på det skriftlige engelsk og arbejdet med idiomer, større ordforråd, linkers og sproglige færdigheder. Der opleves stort læringsudbytte og færdighederne som nævnt i indholdsplanen er opfyldt yderst tilfredsstillende.

Engelsk 10.c

Undervisningen i 10c har stræbt mod at give eleverne et møde med engelsktalende landes kulturer, historie og sprog. Emnerne har været tilpasset og ændret ift. elevernes interesse og vidensniveau. Undervisningen har vekslet mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, projektarbejde og individuelt arbejde. Eleverne er blevet udfordret til at bruge sproget funktionelt i mange forskellige sammenhænge: dagligdags - "smalltalk", debatter, fremlæggelser, IT og medier og elevproducerede oplæg. Det forventes, at der i det kommende år vil forsøges at gøres relevante og nutidige. I år har vi haft om: Historical Heroes, War, Reality -TV og US Election.

Særligt for 10. C. har været, at der altid som minimum har været 2 lærere til stede i undervisningen, så eleverne med faglige- og personlige udfordringer kunne blive tilgodeset i et mindre undervisningsfællesskab. Herunder har der været særligt fokus på undervisningsdifferentiering og støtte for enkelte elever.

Matematik 10.c

Eleverne har gennemgået et grundkursus i alle matematik basis færdigheder inden de modtag undervisning i 10. klasse pensum. Undervisningen har taget udgangspunkt i hver enkelelevs udfordringer i faget. Alle elever har været til prøven og bestået. De har alle sammen har fundet glæde i faget og meget mere selvtillid.

Matematik 10 kl. B

Eleverne har udviklet matematiske kompetencer og opnået færdigheder og viden, så de kan skrive og mundtligt udtrykke sig om og med matematik. Undervisningen har bygget på den enkeltes elevs forudsætninger og den enkeltes medansvar for egen læring. Det har betydet en åben tilgang til arbejdet, der styrker elevernes tro på, at de kan komme i mål med at være klar til at gennemføre 10.kl. eller gymnasiet. Der er blevet undervist i forskellige hjælpemidler som fx Excel og Geogebra. Af emner har arbejdet med: Trigonometri (sinus, cosinus, tangens), funktioner, ligninger, reduktion, økonomi, geometri, kombinatorik, sandsynlighedsregning, statistik m.m.

Naturfag – fysik/kemi, biologi og geografi

Eleverne har erhvervet sig forståelsen af det medansvar de selv er den del af overfor brugen af naturressourcer og teknik. Det har de både lokalt og globalt. De har arbejdet i både grupper, fremlæggelser og med forsøg. I det kommende år vil vi fortsat arbejde med individuelt optimering af den undervisningsdifferentiering indebærer.

Fysik/kemi 9. klasse

Alle faglige elementer er blevet gennemgået og de fire emner er ligeledes behandlet og gennemført. Faget vil fortsat arbejde med de grundlæggende elementer i naturfagene og nå eleverne på deres individuelle niveau.

I biologi og geografi i 9. klasse

Der er hovedsageligt arbejdet med 4 udvalgte fællesfaglige fokusområder (drikkevandsforsyning, udledning af stoffer, bæredygtig produktion og energiforsyning), der ligger til grund for den mundtlige prøve. Der har været både teoretiske og praktiske elementer. Eleverne blev udtrukket til at aflægge skriftlig prøve i geografi og fik meget tilfredsstillende resultater.

Fysik/kemi 10.

Emnerne i fysik er gennemgået og forsøgene brugt sammen med de tilhørende emner. Der har været fokus på at udfordre og gøre det praktisk. Der har ikke været områder der ikke har fungeret og der forventes at fortsætte med det som er lykket i år. Elevernes prøvekarakterer har været tilfredsstillende og det er fremgået heraf at eleverne har fået udbytte af undervisningen.

Fysik/kemi 10b

Undervisningen har medvirket til at forbedre elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Undervisningen har haft til formål, at eleverne har tilegnet sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. De har forholdt sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold, at eleverne arbejder med medansvar for brugen af naturressourcer og teknik. Alle emner underbygges med eksperimenter, selvstændige teoriopgaver og samtaler. Vi har arbejdet med emner som: lys, lyd og bølger, radioaktivitet, hverdagens produktion og teknologi, N-kredsløbet, organisk kemi. Undervisningen har tilstræbt at tilgodesse den enkelte elevs behov for differentiering.

Matematik 10.a.

Eleverne er blevet udfordret indenfor de beskrevne emner i indholdsplanen. Der har været fokus på at og gøre det praktisk.

Der har ikke været områder der ikke har fungeret og der forventes at fortsætte med det som er lykket i år, dog vil der være mere fokus på at bruge mere ensrettet hjælpemidler- lommeregner.

Konklusion

Evalueringen af skolens samlede faglige undervisningstilbud betragtes som afsluttet. Opfølgningen vil forløbe det kommende skoleår og nye indholdsplaner udarbejdes i august 2023 og ændringer vil afspejles i den ny indholdsplaner som bliver offentliggjort på hjemmesiden umiddelbart efter udarbejdelsen i august.

Morten Bech

Forstander,

Nordsjællands Efterskole