



Indholdsplaner

Skoleåret 2022 / 23

NORDSJÆLLANDS
EFTERSKOLE

Aggebovej 34
3200 Helsingør
Tlf: 48 39 19 11

ne.dk

Dansk 9. klasse

I 9. klasse er dansk et obligatorisk prøveforberedende fag. Årets undervisning afsluttes med en skriftlig og mundtlig prøve – FP9. Den mundtlige er en synopsisprøve, og den skriftlige del består af både læsning, retstavning og skriftlig fremstilling.

Formål

Formålet med danskundervisningen er, at eleverne bliver glade for at bruge sproget skriftligt og mundtligt. At de får gode læseoplevelser og forståelse af forskellig litteratur.

Vi vil med undervisningen fremme elevernes analytiske evner og indlevelse i tekster og medier.

Dansk er et dannelsesfag – fordybelsen i teksterne er med til at udruste eleverne til at forstå deres liv og identitet ved at spejle sig i litteratur fra forskellige perioder.

56° 03' 31" N 12° 13' 48" E
NORDSJÆLLANDS EFTERSKOLE



Undervisningens mål er, at eleverne kan kommunikere tanker, følelser, holdninger og meninger i et forståeligt og tydeligt sprog i skriftlige og multimodale produktioner såvel som klassesamtaler, gruppearbejde og fremlæggelser.

På NE står vores danskundervisning mål med undervisningsministeriets krav.

Underviser: Mathias Toft

Matematik 9. klasse

Formål

Det overordnede mål med undervisningen i matematik er i overensstemmelse med Undervisningsministeriets formål:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Indhold og metoder

Undervisningen bygger på den enkelte elevs forudsætninger og den enkelte elevs medansvar for egen læring. Det betyder en åben tilgang til arbejdet, der styrker elevens tro på, at der ud fra egen viden kan løse problemstillinger i matematikundervisningen.

Vi giver eleverne en forståelse for matematiske problemstillinger og redskaber til at bruge matematikken i videre uddannelse og dagligdag. IT indgår som en naturlig del i undervisningen.

Der er to årlige terminsprøver og jævnligt aflevering af skriftlige



opgaver.

Matematik i 9. klasse afsluttes med Folkeskolens (skriftlige)

Afgangsprøve – FP9, og mulighed for at blive udtrukket til at komme til mundtlig prøve.

Emner vi beskæftiger os med er:

Geometri, Pythagoras' læresætning, trigonometri, målestoksforhold, brøker, ligninger, to ligninger med to ubekendte, reduktion, funktioner, statistik, økonomi, regneark, kombinatorik og sandsynlighedsregning.

Underviser: Anders Tuxen

Henvisninger

http://www.emu.dk/sites/default/files/F%C3%A6lles%20M%C3%A5l%20for%20faget%20matematik_0.pdf

Engelsk 9. kl.

Undervisningen har til formål at udfordre og hjælpe den enkelte til et højere fagligt niveau.

Gennem undervisningen i engelsk i 9. klasse er målet, at eleverne tilegner sig færdigheder og viden inden for følgende områder:

- At kunne forstå talt og skrevet engelsk.
- At kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i et forståeligt sprog.
- At få indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.



- At kunne perspektivere til kultur- og samfundsforhold, samt drage sammenligninger mellem engelsksproget kultur og egen kultur.

I undervisningen vil vi lægge vægt på fri kommunikation og debat, læsning af tekster, der udfordrer - enten indholdsmæssigt eller sprogligt, samt skriftlig fremstilling, hvor du udvikler dit sprog vha. vurdering af egne og andres tekstproduktion. Vi arbejder også meget med at udvikle elevernes ordforråd både mundtligt og skriftligt og arbejdet med idiomatiske udtryk dagligt.

Der veksles mellem forskellige arbejdsformer og gruppesammensætninger, og det forventes, at du bidrager aktivt for at lære og bidrage til fællesskabet.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019. Se mere om formål for faget engelsk her:

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6llesM%C3%A5l-Engelsk.pdf>

Vores temaer i årets undervisning bliver:

1. Fame and Hollywood
2. Natural disasters
3. Canada
4. Being Young



Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, herunder ”Cooperative Learning”, projektarbejde og individuelt arbejde. Eleverne udfordres i at kommunikere på forskellige måder, fx gennem dagligdags-”smalltalk”, debatter, fremlæggelser, kreative udtryk og brug af IT og medier, herunder lyd- og billedmedier samt elevproduktioner.

Sideløbende med temaerne arbejdes der med engelsk grammatik, ordforråd og sprogbrug. Det sker både gennem samtaler med brug af ”idioms” (talemåder og sproglige udtryk), grammatiske øvelser og grammatikspil samt skriftlige opgaver i forskellige genrer.

Vi vil primært anvende følgende digitale læringsmidler:

<http://www.grammatip.com/>, <http://www.ordbogen.com/> ,
<https://www.skoletube.dk/> – suppleret med kopiark, gennemarbejdede kompendier. Der lægges vægt på, at undervisningen er varieret, og at eleverne både får ”input” og selv er aktive i at producere ”output”.

Skoleåret afsluttes med folkeskolens FP9 i mundtlig engelsk. Før prøven udarbejder hver elev en selvvalgt synopsis om et af årets emner. Denne synopsis skal afleveres senest to uger inden eksamen. Til eksamen fremlægger eleven sin synopsis på fem minutter og trækker derefter et prøvespørgsmål om et af de andre af årets emner. Til prøven opgives 30-40 normalsider. Engelsk skriftlig er et udtræksfag. Hvis eleverne trækker dette, skal de op i en tre timers prøve, der består af en lytte- og læsedel, en sprogbrugsdel samt skriftlig fremstilling.

Underviser: Niels Grønbæk Abelskov



Tysk 9. kl.

I 9. klasse er tysk et obligatorisk prøveforberedende valgfag med tre ugentlige lektioner. Tyskundervisningen fører til FP9 eksamen.

Formål

Formålet med undervisningen i tysk i 9. klasse er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal i undervisningen få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer i tysktalende lande til fremme af deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019 (https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Tysk.pdf)

Indhold og metoder:

På Nordsjællands Efterskole udvikler vi de **kommunikative færdigheder** gennem opøvelse af lyttefærdighed, læsning og arbejde med et alsidigt udvalg af tekster inden for forskellige genrer. De læste tekster omhandler i år temaerne "Land und Leute", "Schule und Ausbildung", "Richtig Aussehen" og "Reisen". Eleverne øver **den mundtlige talefærdighed** gennem en variation af forskellige kommunikationssituationer såsom fremlæggelse/præsentation, debat, dialog og drama. Vi arbejder også med strukturer fra Cooperative Learning. Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, projektarbejde og individuelt arbejde.



Skriftsproget styrkes ved et systematisk arbejde med ordforråd og tyske sprogbrugsregler og gennem sammenligning med andre kendte sprog. De skriftlige færdigheder forbedres gradvist gennem grammatiske øvelser og skrivning af kortere og længere sammenhængende tekster inden for forskellige skriftlige genrer. IT og medier indgår i alle undervisningsforløb, fx digitale læringsmidler (<https://tysk.gyldendal.dk/>, www.sproglinks.dk) og elevproduktioner.

Vi tilstræber, at sprogtilegnelsen kan foregå i **en tryk og inspirerende atmosfære**, hvor der er plads til den enkelte elev på hans eller hendes niveau. Vi finder det vigtigt, at eleverne gennem oplevelserne i tyskundervisningen styrker deres selvtillid, får succesoplevelser og lærer respekt for hinanden i undervisningsmæssig sammenhæng.

FP9 eksamen

Til eksamen i tysk på FP9-niveau, som er udtræksfag såvel mundtligt som skriftligt, opgives mellem 20-30 læste normalsider. **Den mundtlige prøve** består dels af en fremlæggelse af en individuel udarbejdet synopsis inden for et selvvalgt emne, som eleven har valgt i tilknytning til et af årets 4 temaer, dels af et prøvespørgsmål i et af de andre læste temaer.

Den skriftlige prøve varer i alt 3 timer og består af en lytte- og læseprøve uden hjælpemidler (1 time), efterfulgt af en prøve i sprog og sprogbrug og en skriftlig fremstilling med hjælpemidler (2 timer).

Underviser: Peter-Jan Teunissen

Fransk 9. og 10. klasse

I 9. klasse er fransk et obligatorisk prøveforberedende valgfag. I 10. klasse tilbydes fransk som prøveforberedende valgfag, begge med tre



ugentlige lektioner. Der er på Nordsjællands Efterskole tradition for, at 9. og 10. klasse samlæses i fransk pga. begrænset elevantal.

Formål

Formålet med undervisningen i fransk i 9. og 10. klasse er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende fransk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes.

Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres udvikling.

Faget fransk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019.

Indhold og metoder

På Nordsjællands Efterskole udvikler vi de kommunikative færdigheder gennem opøvelse af lyttefærdighed, læsning og arbejde med et alsidigt udvalg af tekster inden for skønlitteratur, sagprosa, poesi og forskellige typer film. De læste tekster omhandler eksempelvis temaerne ”Land og by”, ”Unge i fransktalende lande”, ”Fransk kultur”, ”Skole og fritid” og ”Ungdomsliv og -kultur”.

Eleverne øver den mundtlige talefærdighed gennem en variation af



forskellige kommunikationssituationer såsom fremlæggelse/præsentation, debat, dialog og drama. Vi arbejder også med strukturer fra Cooperative Learning. Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, projektarbejde og individuelt arbejde. Skriftsproget styrkes ved et systematisk arbejde med ordforråd og grammatik og gennem sammenligning med andre kendte sprog. De skriftlige færdigheder forbedres gradvist gennem grammatiske øvelser og skrivning af kortere og længere sammenhængende tekster inden for forskellige skriftlige genrer. IT og medier indgår i alle undervisningsforløb, fx digitale læringsmidler (Gyldendal, Grammatip m.m.) og elevproduktioner. Vi tilstræber, at sprogtilegnelsen kan foregå i en tryk og inspirerende atmosfære, hvor der er plads til den enkelte elev på hans eller hendes niveau. Vi finder det vigtigt, at eleverne gennem oplevelserne i franskundervisningen styrker deres selvtillid, får succesoplevelser og lærer respekt for hinanden i undervisningsmæssig sammenhæng.

Eksamen FP9 og FP10

Til afgangsprøven på FP9-niveau, som er udtræksfag såvel mundtligt som skriftligt, opgiver eleverne mellem 20-30 læste normalsider. Den skriftlige prøve varer 3 timer og består af en lytte- og læseprøve uden hjælpemidler (1 time), efterfulgt af en prøve i sprog og sprogbrug og en skriftlig fremstilling med hjælpemidler (2 timer). Den mundtlige prøve består dels af en fremlæggelse af en individuel udarbejdet synopsis omhandlende et selvvalgt emne, som er tilknyttet et af de temaer, vi har arbejdet med i årets løb, dels af et prøvespørgsmål i et af de andre temaer.

Til afgangsprøven på FP10-niveau opgiver eleverne mellem 30-40 læste normalsider. Den skriftlige prøve varer 3 timer og består af 2



dele: Sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling med hjælpemidler. Til den mundtlige prøve trækker eleverne lod mellem 4 overordnede temaer, som vi har arbejdet med i årets løb, og udarbejder en synopsis omhandlende et selvvalgt emne, som danner udgangspunkt for den mundtlige prøve.

Underviser: Thibaut Barbé

Henvisninger

Undervisningsministeriets Forenklede Fælles Mål for faget Fransk
<https://dk/sites/default/files/2019-08/GSK-FællesMål-Fransk.pdf>

Samfundsfag 9. klasse

Undervisningen i samfundsfag er tilrettelagt således, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Der arbejdes med grundforståelse for dansk politik, ideologier, grundloven, demokrati, internationale relationer/organisationer, mennesket i samfundet (identitet, roller, levevilkår, økonomi etc.), forskellige kulturer og værdier, globalisering, racisme, menneskerettigheder, naturen (ressourcer, økonomi, nationale – og internationale interesser, erhvervslivet etc.) – og de emner, der er vigtige/i fokus her og nu.

Ovennævnte gennemgås i den daglige undervisning, ligesom de vigtigste nyheder gennemgås og diskuteres.

Faget er obligatorisk i 9. klasse og er prøveforberedende. Prøven kan udtrækkes.



I 9. klasse bruger vi undervisningsportalen

www.samfundsfag.gyldendal.dk og supplerer med uddrag fra: *Ind i samfundsfaget*, Grundbog A og B og relevante nyhedsartikler.

Underviser: Benny Juhl

Henvisning til forenklede fællesmål, Samfundsfag 9. kl.

Historie 9. klasse

1. Kronologi og sammenhæng

Eleverne opnår færdigheder i at:

- Sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng
- Forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud
- Anvende principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik
- Forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik
- Forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt
- Bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse

Eleverne opnår viden om:

- Begivenheders forudsætninger, forløb og følger
- Historisk udvikling
- Principper for inddeling af historien



- Faktorer, der ligger til grund for principper for inddeling af historien
- Forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt
- Kanonpunkter

2. Kildearbejde

Eleverne opnår færdigheder i at:

- Formulere historiske problemstillinger
- Udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder
- Forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer
- Udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger
- Måltrettet at læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om Historiske problemstillinger

Eleverne opnår viden om:

- Udarbejdelse af historiske problemstillinger
- Metoder til udarbejdelse af løsningsforslag
- Kildekritiske begreber
- Kriterier for søgning af kilder
- Komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur

3. Historiebrug

Eleverne opnår færdigheder i at:

- Udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier
- Redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger



- Analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte
- Redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling
- Diskutere egen og andres historiske bevidsthed

Eleverne opnår viden om:

- Historiske scenariers funktion
- Sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger
- Historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv
- Om funktion af historie i fortid og nutid
- Faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed

Underviser: Mathias Toft

Kristendom 9. klasse

1. Livsfilosofi og etik

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- Reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer
- Diskutere sammenhænge mellem forskellige trosvalg og tydninger af tilværelsen
- Læse faglige tekster og sprogligt nuanceret, udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur

Eleverne opnår viden om:



- Trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- Etik og moralsk praksis i et mellemmenneskeligt perspektiv
- Sammenhæng mellem forskellige trosvalg og tydning af tilværelsen
- Komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur

2. Bibelske fortællinger

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv
- Reflektere over de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- Tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund

Eleverne opnår viden om:

- Fortællinger fra Det gamle og Det nye Testamente
- Grundlæggende tilværelsesspørgsmål i bibelske fortællinger
- De bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk perspektiv

3. Kristendom

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark
- Reflektere over kristne grundbegreber som tydninger af tilværelsen
- Reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer

Eleverne opnår viden om:



- Hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken
- Centrale kristne grundbegreber og værdierne bag
- Udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer

4. Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Eleverne opnår færdigheder i at kunne:

- Reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark
- Redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser
- Reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv

Eleverne opnår viden om:

- Hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser
- Centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser
- Centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser

Underviser: Benny Juhl

Naturfag 9. klasse

Formål

Formålet med undervisningen i naturfag er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om biologiske, geografiske, fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til at forbedre elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Dette sker vha. naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer.

Undervisningen skal være med til at den enkelte elev forholder sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold.



Undervisningen skal bidrage til at eleverne ser vigtigheden af at tage medansvar for sig selv og for brugen af naturressourcer og teknik.

Dette gælder både lokalt og globalt, nu og fremtiden.

Indhold og metoder

I *undervisningen i 9.kl.* arbejder vi med faglige elementer som:

- kemiske forbindelser, herunder salte, syrer og baser
- det periodiske system
- enkle atomkerneprocesser
- ioniserende stråling og følgevirkninger (f.eks. sundhedssektorens brug af strålebehandling og røntgenfotografering)
- jordens atmosfære og luftforurening
- forskellige atommodeller i forskellige tidsperioder
- forestillinger om universets opbygning og udvikling
- samfundets energiforsyning
- vedvarende energikilder
- udvinding af ressourcer og industriel produktion af nogle af hverdagslivets produkter og materialeteknisk viden i hverdagen (f.eks. mikrobølgeovn, computer, mobiltelefon) transmission af information (satellitter, mobiltelefoni, internet, analog og digital transmission)
- De levende organismer og deres omgivende natur
- udvalgte organismer og deres livsytringer i nye sammenhænge
- forskellige celletyper og deres funktion, herunder nerve- og muskelceller
- forskellen mellem dyre- og planteceller
- forskellige arters tilpasning i bygning, funktion og adfærd i forhold til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser
- økosystem og energistrømme



- udvalgte stofkredsløb i forskellige økosystemer
 - udvalgte græsnings- og nedbryderfødekæder
 - årsager og virkninger for naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer og deres betydning for den biologiske mangfoldighed
 - principperne i proteinsyntesen
 - naturvidenskabelige forklaringer på livets opståen og udvikling
 - vigtige trin af livets udvikling.
-
- opbygning, nedbrydning og anvendelse af fedtstoffer, kulhydrater og proteiner i kroppen (på elementært molekylært niveau)
 - væsentlige træk ved kroppens energiomsætning
 - den biologiske baggrund for udvalgte forebyggelses- og helbredsmetoder
 - hvordan livsstil og levevilkår påvirker menneskets sundhed
 - menneskers anvendelse af naturgrundlaget i perspektivet for bæredygtig udvikling
 - årsager, betydning og foranstaltninger i forbindelse med miljø- og sundhedsproblemer.
 - Globale mønstre
 - Naturgrundlaget og dets udnyttelse
 - Kultur og levevilkår
 - Arbejds måder og tankegange

Disse fire emner vil blive behandlet:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer



I arbejdet med disse emner lærer eleverne at formulere nogle problemstillinger og vurdere resultater. De skal benytte deres naturvidenskabelige viden teoretisk og praktisk, bl.a. ved at vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven. I undervisningen benyttes to undervisningsportaler, fysikkemifaget.dk og gyldendal.dk samt diverse animationer. Der afholdes mundtlig afgangsprøve efter Skolestyrelsens gældende regler.

Underviser: Niels Haugegaard og Peter-Jan Teunissen

Henvisninger:

Undervisningsministeriets Fælles Forenklede Mål for faget
Fysik/kemi
Skolestyrelsens vejledning for prøver i Fysik/kemi

Idræt 9. klasse

Idræt et obligatorisk fag med 2 ugentlige lektioner. Det er muligt at komme til en mundtlig praktisk prøve i idræt ved skoleårets afslutning, da det er en del af udtræksfagene. Der gives standpunkts- og årskarakterer i faget.

Ud over de ugentlige lektioner, vil der i løbet af året være en motionsdag, idrætsdag og forskellige turneringer for hele skolen, som alle er med til.

Formål

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne:

- * Lærer at tage ansvar for det gode fællesskab og lærer at samarbejde på tværs af forskelligheder
- * Opnår en forståelse for sammenhængen imellem teori og praksis,



samt får en forståelse for sammenhængen mellem motion og sundhed

* Oplever glæden ved idræt og det at være fysisk aktiv

* Tilegner sig færdigheder inden for de forskellige idrætsdiscipliner

Indhold og metoder

Her er et udpluk af de aktiviteter, der undervises i:

Teambuilding, boldbasis og boldspil, styrke- og konditionstræning, akrobatik og tillidsøvelser, redskabsaktiviteter, atletik, dans og bevægelse. Herudover vil der løbende blive knyttet teori i form af artikler og tekster til de enkelte discipliner.

Undervisningen vil indeholde opvarmning, øvelser, teknik og træning af de tilegnede færdigheder. Der vil være fokus på både den enkeltes færdigheder, men også på dynamikken på hele holdet. De områder der undervises i, vil blive knyttet sammen med et overordnet tema, som også bliver et udgangspunkt til den praktiske prøve.

Underviser: Benny Juhl

Henvisning til forenklede fællesmål, Idræt 9. kl.

Dansk 10. kl.

10. klasse er dansk et obligatorisk prøveforberedende fag. Årets undervisning afsluttes med en skriftlig og mundtlig prøve - FP10. Den mundtlige er en synopsis-prøve.

Formål

Formålet med danskundervisningen er, at eleverne bliver glade for at bruge sproget skriftligt og mundtligt. At de får gode læseoplevelser og forståelse af forskellig litteratur.



Vi vil med undervisningen fremme elevernes analytiske evner og indlevelse i tekster og medier.

Dansk er et dannelsesfag – fordybelsen i teksterne er med til at udruste eleverne til at forstå deres liv og identitet ved at spejle sig i litteratur fra forskellige perioder.

Undervisningens mål er, at eleverne kan kommunikere tanker, følelser, holdninger og meninger i et forståeligt og tydeligt sprog i skriftlige og multimodale produktioner såvel som klassesamtaler, gruppearbejde og fremlæggelser.

På NE står vores danskundervisning mål med undervisningsministeriets krav.

Danskundervisningen er holdopdelt på tre niveauer: A, B og C.

A-og B-holdet er for de elever, som er fagligt godt rustet, kan læse og skrive flydende, har forståelse for og viden om de mange forskellige skriftlige og mundtlige genrer, og som har frimodighed for at give udtryk for sin viden i klasseundervisningen.

C-holdet er for de elever, som enten har brug for ekstra faglig hjælp eller har brug for mere overskuelige klassestørrelser. Der er maks. 12 elever på holdet, og der er to undervisere.

Undervisere: Kasper Grønne, Miriam Myhre og Rebekka Friis Rasmussen

Engelsk 10. klasse

56° 03' 31" N 12° 13' 48" E
NORDSJÆLLANDS EFTERSKOLE



I 10. klasse er engelsk et obligatorisk prøveforberedende. Engelskundervisningen er opdelt i tre niveauer, som alle fører til 10.klasses-prøven.

Formål

Undervisningen har til formål at udfordre og hjælpe den enkelte til et højere fagligt niveau.

Gennem undervisningen i engelsk i 10. klasse er målet, at eleverne tilegner sig færdigheder og viden indenfor følgende områder:

- At kunne forstå talt og skrevet engelsk.
- At kunne udtrykke sig mundtligt og skriftligt i et forståeligt sprog.
- At få indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande.
- At kunne perspektivere til kultur- og samfundsforhold, samt drage sammenligninger mellem engelsksproget kultur og egen kultur.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019. Se mere om formål for faget engelsk her:

<https://emu.dk/sites/default/files/2019-08/GSK-F%C3%A6llesM%C3%A5l-Engelsk.pdf>

Indhold og emner hold A & B:

Vores temaer i årets undervisning bliver:

56° 03' 31" N 12° 13' 48" E
NORDSJÆLLANDS EFTERSKOLE



1. Human Rights
2. Reality
3. Different Cultures
4. Life and death

Indhold og emner i hold C:

De metodiske tilgange er ens på alle holdene, men didaktikeres forskelligt i henhold til niveauet. Derudover er der tilknyttet en ekstra lærer til undervisningen på hold C som udgøres af maks. 12 elever.

Undervisningen veksler mellem klassediskussioner, gruppeopgaver, herunder "Cooperative learning", projektarbejde og individuelt arbejde. Eleverne udfordres i at kommunikere på forskellige måder, fx gennem dagligdags-"smalltalk", debatter, fremlæggelser, kreative udtryk og brug af IT og medier, herunder lyd- og billedmedier samt elevproduktioner.

Vi vil primært anvende følgende digitale læringsmidler:

Sproglinks.dk, <http://www.grammatip.com/>,

<http://www.ordbogen.com/> , <https://www.skoletube.dk/> – suppleret

med kopiark, gennemarbejdede kompendier mm.

Der lægges vægt på, at undervisningen er varieret, og at eleverne både får "input" og selv er aktive i at producere "output".

I løbet af året arbejder vi med de fire overordnede temaer. Temaerne danner udgangspunkt for aktiviteter i undervisningen og for valg af forskellige teksttyper; fx artikler, essays, digte, sange, film, musikvideoer og andre videoklip.



Eleverne introduceres derigennem for forskellige genrer, samt for dialekter fra forskellige engelsksprogede lande.

Sideløbende med temaerne arbejdes der med engelsk grammatik, ordforråd og sprogbrug. Det sker både gennem samtaler med brug af ”idioms” (talemåder og sproglige udtryk), grammatiske øvelser og grammatikspil samt skriftlige opgaver i forskellige genrer.

Eksamen

Den skriftlige prøve varer 3 timer og består af 2 dele: Sprog og sprogbrug samt skriftlig fremstilling.

Til den mundtlige prøve opgives mellem 50 – 60 normalsider, som er læst i løbet af skoleåret. Efter lodtrækning inden for de 4 overordnede temaer, udarbejder eleven en synopsis, som danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. Prøven varer 20 min. inkl. votering.

Særligt for 10.C:

De metodiske tilgange er ens på alle holdene, men varieres og tilpasses i henhold til niveauet. Derudover er der tilknyttet en ekstra (støtte)lærer til undervisningen i 10.C som udgøres af maks. 12 elever. Det betyder, at der på C-holdet er særligt fokus på, at elever med faglige- og personlige udfordringer kan blive tilgodeset i et mindre undervisningsfælleskab. Årets temaer bliver ”Travelling”, ”Teens in love”, ”Freedom fighters” og ”Guns in the USA”, og der indstilles til folkeskolens 10. klassesprøve, som beskrives nedenfor.

Underviser: Rebekka Friis Rasmussen



Undervisere: Rebekka Friis Rasmussen, Sarah Skov & Niels
Grønbæk Abelskov

Matematik 10. kl.

I 10. klasse er matematik et obligatorisk prøveforberedende fag med hver fire ugentlige lektioner. 10. klasse skal til Folkeskolens 10. klasse-prøve som består af en 4 timers prøve i problemløsning.

Derudover er der også en mundtlig gruppeprøve.

I 10. klasse undervises der på niveaudelte hold, som eleverne fordeles på i skoleårets første matematiktimer ud fra samtale om forventninger, 9.klasse-karakter og elevens ønske og ambitioner.

Formål

Det overordnede mål med undervisningen i matematik er i overensstemmelse med Undervisningsministeriets formål:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Indhold og metoder

Undervisningen skal bygge på den enkeltes elevs forudsætninger og den enkeltes medansvar for egen læring. Det betyder en åben tilgang til arbejde, der styrker elevernes tro på, at de ud fra egen viden kan løse problemer i matematikundervisningen.

I 10. klasse deler vi eleverne op efter ønske og matematiske evner, så vi på bedste måde kan udfordre eleverne hvor de er, og give dem lyst til matematik og tro på egne evner. Vi ønsker at give dem en forståelse



for matematiske problemstillinger og redskaber til at bruge matematikken i elevernes videre uddannelse og dagligdag.

I timerne arbejdes der selvstændigt og i grupper, både skriftligt og mundtligt. Derudover undervises der i forskellig brug af hjælpemidler som fx regneark og Geogebra. Forskellige CL – strukturer vil også indgå i undervisningen.

Emner vi bl.a. beskæftiger os med er: Trigonometri (sinus, cosinus, tangens), funktioner, lineære funktioner, vækstfunktioner, andengradsfunktioner (parabel), omvendte funktioner (hyperbel), ligninger, brøker, reduktion, økonomi, geometri, kombinatorik, sandsynlighedsregning, statistik m.m.

Alle elever har to terminsprøver og jævnligt skriftlige opgaver for.

I 10. klasse er der tre hold – A, B og C.

Hold A er målrettet Folkeskolens 10. klasse-prøve, FP10, som en god indgang til en gymnasial ungdomsuddannelse.

Eleverne øver i at gennemskue dybere matematiske problemstillinger, – bl.a. arbejdes der med emner hentet fra gymnasiet – men på 10. klasse niveau.

Underviser: Niels Haugegaard

Hold B er ligeledes målrettet Folkeskolens 10. klasse-prøve og er også en god indgang til de gymnasiale ungdomsuddannelser.

Underviser: Lene Kirkegaard

Hold C er målrettet Folkeskolens 10. Klasses-prøve, FP10. Her undervises i 10. klasses pensum, men med god tid til fordybelse og spørgsmål til de enkelte emner. Holdet er for dig som, føler dig lidt usikker i forhold til matematik, og som derfor har brug for en mere



dybdegående gennemgang af hvert emne. Der er maks. 12 elever på holdet og der er to undervisere

Undervisere: Sarah Skov

Tysk 10. klasse

I 10. klasse tilbydes tysk som prøveforberedende valgfag med fire ugentlige lektioner.

Formål

Formålet med undervisningen i tysk i 9. klasse er, at eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal i undervisningen få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer i tysktalende lande til fremme af deres internationale og interkulturelle forståelse.

Undervisningen er læringsmålstyret og følger de forenklede fælles mål fra 2019 (https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Tysk_10.pdf)

Indhold og metoder:

På Nordsjællands Efterskole udvikler vi de **kommunikative færdigheder** gennem opøvelse af lyttefærdighed, læsning og arbejde med et alsidigt udvalg af tekster inden for forskellige genrer. De læste tekster omhandler i år temaerne ”Deutscher Sport”, ”Die DDR”, ”Jung – aber alt genug!” og ”Die Alpenländer”. Eleverne øver **den mundtlige talefærdighed** gennem en variation af forskellige kommunikationssituationer såsom fremlæggelse/præsentation, debat,



dialog og drama. Vi arbejder også med strukturer fra Cooperative Learning. Undervisningen veksler mellem klasses Diskussioner, gruppeopgaver, projektarbejde og individuelt arbejde.

Skriftsproget styrkes ved et systematisk arbejde med ordforråd og tyske sprogbrugsregler og gennem sammenligning med andre kendte sprog. De skriftlige færdigheder forbedres gradvist gennem grammatiske øvelser og skrivning af kortere og længere sammenhængende tekster inden for forskellige skriftlige genrer. IT og medier indgår i alle undervisningsforløb, fx digitale læringsmidler (<https://tysk.gyldendal.dk/>, www.sproglinks.dk) og elevproduktioner.

Vi tilstræber, at sprogtilegnelsen kan foregå i **en tryk og inspirerende atmosfære**, hvor der er plads til den enkelte elev på hans eller hendes niveau. Vi finder det vigtigt, at eleverne gennem oplevelserne i tyskundervisningen styrker deres selvtillid, får succesoplevelser og lærer respekt for hinanden i undervisningsmæssig sammenhæng.

Eksamen FP10

Til prøven på FP10-niveau opgiver eleverne mellem 30-40 læste normalsider. Til **den mundtlige prøve** trækker eleverne lod mellem 4 overordnede temaer, som vi har arbejdet med i årets løb, og udarbejder en synopsis, som danner udgangspunkt for den mundtlige prøve. **Den skriftlige prøve** varer 3 timer og består af en delprøve i sprog og sprogbrug og en skriftlig fremstilling med hjælpemidler.

Underviser: Peter-Jan Teunissen



Fysik & kemi 10. klasse

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til at forbedre elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af. Dette sker vha. naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer.

Undervisningen skal være med til at den enkelte elev forholder sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold.

Undervisningen skal bidrage til at eleverne ser vigtigheden af at tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik. Dette gælder både lokalt og globalt, nu og fremtiden.

I undervisningen i 10.kl. arbejder vi med emner som

- kemiske forbindelser
- det periodiske system
- atomkerneprocesser i bl.a. atomkraftværket og eventuelle skadevirkninger
- kvælstofkredsløbet
- næringsstoffer og gødningsstoffer
- mad og kemi
- bakterier
- den teknologiske udvikling
- svingninger og bølger
- lydens univers
- teknisk viden i hverdagen (f.eks. mikrobølgeovn, computer, mobiltelefon)
- organisk kemi (gasser, olie, alternative energikilder, alkohol, sæbe)



I arbejdet med disse emner lærer eleverne at formulere nogle problemstillinger og vurdere resultater. De skal benytte deres fysiske og kemiske viden teoretisk og praktisk, bl.a. ved at vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven.

Alle emner underbygges med forsøg, selvstændige teoriopgaver og ved gennemgang af de vigtigste faglige elementer.

I undervisningen benyttes to undervisningsportaler, fysikkemifaget.dk og gyldendal.dk samt diverse animationer.

Underviser: Niels Haugegaard og Lene Kirkegaard

Kompasset

Er for elever i 10. klasse, som ønsker at have fokus på mere viden om kristendom og det at leve som en kristen. Følgende er de emner, som der vil blive undervist i:

Personligt andagtsliv

Mål:

- at eleverne får redskaber til regelmæssig bibellæsning
- at eleverne kan forstå, det, de læser og bliver præsenteret for hjælpemidler til forståelse
- at eleverne bliver begejstret for at læse i Bibelen
- at eleverne lærer at holde en andagt for andre

Bøn

Mål:

- at eleverne bliver undervist i og får erfaring med forskellige former for bøn



- at eleverne selv praktiserer bøn
- at eleverne ser behovet for bøn for andre
- at eleverne lærer om stilhed og retræte

Nådegaver

Mål:

- at eleverne bliver præsenteret for de forskellige nådegaver
- at eleverne bliver bevidste om egne/egen nådegave(r)
- at eleverne gør erfaring med at bruge det i praksis

Lovsang

Mål:

- at eleverne bliver undervist i og gør erfaring med forskellige former for lovsang
- at eleverne lærer forskellen på sang og lovsang
- at eleverne får frimodighed til at bruge musik og lovsang i personlig og menighedsmæssig sammenhæng

Troslære

Mål:

- at eleverne får en forståelse for Treenigheden: Fader, Søn og Helligånd
- at eleverne får en viden om den åndelige virkelighed
- at eleverne får en forståelse for livet efter døden

Kristent liv

Mål:

- at eleverne lærer om det kristne liv ud fra de 10 bud
- at eleverne ser et behov for selv at implementere de kristne værdier i deres personlige liv og stillingtagen



- at eleverne får et sprog for etiske debatter og problemstillinger (eks: genteknologi, abort, miljø etc.)
- at eleverne får redskaber til at tale med andre om deres tro
- at eleverne bliver udrustet til at indgå i debatter som forholder sig kritisk til kristendommen
- At eleverne får et fundament for årets undervisning og videre drøftelser

Bibelen

Mål:

- At eleverne får et overblik over Bibelens forskellige skrifter samt deres indhold
- At eleverne selv får lyst til at fordybe sig i Bibelen
- At eleverne får tillid til at Bibelen er Guds sande ord til mennesker
- At eleverne får sprog for debatter omhandlende skabelse versus evolution

Arrangementer

Mål:

- at eleverne lærer at planlægge og stifte bekendtskab med forskellige typer af kristne arrangementer.
- at eleverne får frimodighed til at påtage sig opgaver i kristent arbejde.
- at eleverne får frimodighed til at stå på en scene og kommunikere et budskab
- at eleverne kan bruge drama som kreativt element i formidling af det kristne budskab



Sjælesorg/psykologi

Mål:

- at eleverne lærer de forskellige personlighedstyper at kende, og hvordan det smitter af på samspillet med andre.
- at eleverne får større selvindsigt og forståelse for andre
- at eleverne bliver rustet til at kunne kommunikere med og hjælpe andre

Kærlighed og seksualitet

Mål:

- at eleverne bliver præsenteret for den kristne seksualetik.
- at eleverne bliver udrustet til at kunne navigere i ungdomskulturens seksualetik

Trosforsvar og evangelisation

Mål:

- at eleverne bliver udrustet til mødet med mennesker med et andet livsfundament
- at eleverne får frimodighed og redskaber til at kommunikere det kristne budskab
- at eleverne gør erfaring med evangelisation og trosforsvar

Diakoni

På denne linje kommer eleverne også til at prøve kræfter med diakoni i både teori og praksis. Teoridelen foretages som klasseundervisning i elevernes skoletid. Den praktiske del kommer til udtryk ved at eleverne kan vælge sig ind på et område i grupper af 2-8 personer. Her kan der vælges mellem ældreomsorg, lektiehjælp, flygtningehjælp, arbejde i genbrugsbutik eller være medledere i en juniorklub.

Undervisere: Benny Juhl og Rebekka Friis Rasmussen

56° 03' 31" N 12° 13' 48" E
NORDSJÆLLANDS EFTERSKOLE



Globus

I faget ”Globus” vil vi gerne, at eleverne får en større forståelse af den verden vi lever i, og især en forståelse af deres egen rolle i den. Vi fokuserer på hvordan vi kan skabe en bedre fremtid for hinanden, ikke som kun som forskere eller politikere, men også som ganske almindelige borgere. Det vil vi prøve at opnå gennem fem emner, som vi gennemgår i løbet af året. De fem emner er:

1. Frihed og lighed i verden 2. Bæredygtighed 3. Engineering 4. Kunstig intelligens 5. Fokus på Korea. Der undervises to gange om ugen, begge gange i to lektioner af 45 min. Hvert emne slutes af med en ”minieksamen” hvor de skal besvare en problemstilling med fremlæggelse og produkt.

Frihed og lighed i verden.

Eleverne opnår viden og forståelse med dette emne, gennem nedenstående underemner:

- Fattige og rige i DK og verden
- Gapminder
- Rettigheder
- Udvikling handel
- Ulandsbistand
- Kolonisering
- Kaffe som case for handel

Bæredygtighed.

Eleverne opnår viden og forståelse med dette emne, gennem nedenstående underemner:

- Leve bæredygtigt



- Nære miljø
 - Klima
 - Ny teknologi
 - Gapminder (Hans Rosling)
 - Diskurs – Dommedagsbilleder mm.
 - Mad
 - Politik

Engineering

Eleverne opnår viden og forståelse med dette emne, gennem nedenstående underemner:

- Ingeniørers arbejde og ansvar
- Teknologi vi tager for givet i vores hverdag
- Opfindelser der har revolutioneret verden

Kunstig intelligens (AI)

- Deep learning – den næste store revolution
- Dystopi og utopi
- Algoritmer i dag
 - Sociale medier og nyheder
- Kunstig intelligens i fiktion

Fokus på Korea

Eleverne opnår viden og forståelse med dette emne, gennem nedenstående underemner:

- Udvikling
- Kold krig
- Handel



- Ideologier
- Religion
- Industrielle revolution
- Kontakt til Sydkorea – Mails og besøg

Undervisere: Kasper Grønne og Mathias Toft

LIFE (mandag morgen)

Formål:

LIFE-fysisk, LIFE-praktisk & LIFE-talk er tre fællesfaglige 10. klassefag der har til formål at danne eleverne gennem bevægelse, praktisk arbejde og teori om livet som ung.

LIFE -fysisk er et idrætsfag hvor det primære formål er bevægelse og fysisk aktivitet.

LIFE-praktisk skal eleverne ud i

Formål:

Er et fællesfagligt 10. klasse fag som fokuserer på ”Hvad er det gode liv?” Det er en udvikling af handlekompetence gennem bevidstgørelse om sig selv og det senmoderne samfund de er en del af.

Faget udvikler den enkeltes livsoplysning, identitetsskabelse og dannelse i det danske samfund.

Emner som faget fokuserer på er: Sundhed, livsstil, stress
psykoedukation i perspektivet ”*det gode liv*”.

- Sundhed: Hvad er sundhed? Hvorfor er det vigtigt for dig og for samfundet?



- Livsstil: Sociologisk blik på vaner. Hvilke vaner skaber individet og hvilke vaner skaber samfundet?
- Stress: Forstå dig selv og stress. Hvad er stress? Kend dine egne stress signaler? Forebyg din stress men oprethold spændingen i dit liv.
- Psykoedukation – ved du hvem du er? Hvorfor gør du som du gør?

Undervisningen vil bestå af oplæg, diskussioner, gruppearbejde og praktiske øvelser.

Underviser: Morten Bech

Familietime

Formål:

At skabe rammer for et overskueligt og trygt fællesskab, hvor man har fokus på relationer, trivsel, pædagogik og fællesskab.

Indhold:

På Nordsjællands Efterskole har vi ikke faste klasser. I stedet har vi faste familier, som er en gruppe af elever på 10-12 personer, som har en familielærer. Denne familielærer svarer til en klasselærer. Denne lærer er kontaktpersonen til hjemmet og følger op på eventuel mistrivsel. Familien mødes én gang om ugen, hvor de taler sammen, hygger, taler om værdier og andet. Familielæreren står for minimum ét socialt arrangement for familien. Elevplansamtaler står



familielæreren for sammen med familieeleven. Her sættes der sociale mål op, og familielæreren følger op i løbet af skoleåret.

Rengøring på fællesområderne varetages også i familierne. Der er fokus på ansvarlighed og samarbejde.

Stjernestund

Formål:

Alle hverdage begynder med en fællessamling for alle skolens elever. Formålet er at skabe en sammenhængskraft i elevgruppen, skabe struktur for hverdagen, formidle skolens værdier samt at give eleverne indsigt i den kristne tros indhold. Gennem personlige refleksioner, bibelvers, sange, moderne såvel som klassiske salmer, fra skolens pædagogiske personale, åbnes eleverne for en større grad af selvindsigt, livsoplysning og fortrolighed med de kristne grundfortællinger.

Idrætslinjen

Idrætslinjen er for dig, der gerne vil bruge en masse tid på at være aktiv og arbejde med din grundform. Hvis du bliver en del af idrætslinjen på NE, vil du blive udfordret i mange forskellige former for idræt. Du behøver ikke være ekspert, men først og fremmest have lyst til at dyrke sport sammen med andre.

Der undervises på idrætslinjen en gang ugentligt á 3 lektioner.

Formål

På idrætslinjen skal vi:

- Udforske mange forskellige områder inden for idræt og sport, både på skolen og i lokalområdet
- Forbedre vores fysiske form og udfordre egne grænser både fysisk og psykisk



- Arrangere turneringer og aktiviteter for resten af skolen

Indhold

I løbet af året skal vi bl.a. bruge tid på: Teambuilding, svømning, parkour, dans og bevægelse, akrobatik, løb, cykling, kondition – og styrketræning, fysiske tests, forskellige boldspil mm.

Undervisere: Niels Grønbæk og Benny Juhl

Dramalinjen

På dramalinjen får du udfordret dine grænser og kreativitet. Her kommer du til at udfolde dig i scenekunstens kreative verden!

Det bliver et år med:

- Skuespillerteknik — improvisation – mime - kropssprog – dramalege – indlevelsesevne – sang – kostumer – sminke – audition.
- Forskellige dansestilarter og koreografi

Vi opsætter en juleforestilling for børn og en stor musical i foråret med fire forestillinger, hvor alle på skolen er involveret med f.eks. livemusik, scenografi, rekvisitter, kostumer etc.

Året afsluttes med en revy for hele skolen, indeholdende parodi på alle medarbejdere.

I løbet af året tager vi ud af huset og ser minimum én danse- eller teaterforestilling.

På dramalinjen får du en oplevelse for livet – det er fællesskab, kreativitet, indlevelse og performance.

Undervisere: Katrine Pihl Sode og Louise Tuxen



Musiklinjen

Formål

- At give eleverne mulighed for at udfolde sig musikalsk igennem sang, bevægelse og brug af musikinstrumenter
- At give eleven oplevelsen af at skabe eller genskabe musik
- At give eleven faglig viden, interesse og tillid til egen formåen, så hun/han får lyst til selv at arbejde videre med faget
- At få eleven til at opleve glæden og værdien i musik og sammenspil.

Indhold

- Undervisning i praktisk musikudøvelse (sang, sammenspil, bevægelse)
- Undervisning i musikteori i relevans til ovenstående
- Der undervises i at styrke rytmesans, periodefornemmelse, koordination.
- Der undervises i at skelne og udlede forskellige formled (f.eks. Vers, Omkvæd, Kontrast-stykke...)
- Der undervises i forskellige måder at notere musik på (Becifringer, nodesystem, rytmenoder, tabulator)
- Der undervises i Hørelære (f.eks. aflytning af forskellige intervaller, akkorder og melodistykker)
- Undervisning i forskellige musikalske genrer
- Flerstemmig sang

I forbindelse med sammenspil lægges der vægt på at lytte til andre og give plads til hinanden i musikken



- Eleven skal altså opnå en bevidsthed om egen instrumentrolle i sammenspillet.
- Eleven skal have disciplin ift. hvornår man spiller og ikke gør

Hjælpemidler og metoder

- Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs musikalske forudsætninger, sådan at sværhedsgraden tilpasses.
- Undervisningen vil have øvelsessituationer, som både er lærer- og elevstyret.
- Der vil blive gjort brug af becifringer, noder, rytmenoder, tabulator alt efter ens forudsætninger og instrument.
- Der vil blive benyttet forskellige digitale platforme i forbindelse med musikteori.

Undervisere: Anders Tuxen

Outdoor-linjen

Formål

At give eleverne mulighed for at opleve og respektere naturen.

At give dem kendskab til miljø og sundhed og lære at forstå sammenhængen mellem de enkelte dele i naturen.

At skabe mulighed for eleverne til at kunne færdes i naturen på en ansvarlig måde.

At lære eleverne at tage udfordringer op og bruge naturens ressourcer ved grænseoverskridende idrætsaktiviteter.

At kvalificere eleverne til selv at søge udfordringer i naturen.

Indhold

Vi ønsker at give eleverne et positivt indblik i og oplevelser af, hvordan naturen kan bruges og nydes igennem følgende emner:



- Sejlads i kanoer på forskellige søer, åer og havet
 - Madlavning i trangiasæt og på bål
 - Kombinationer af teambuildings-aktiviteter
 - Orienteringsløb med eller uden kort og kompas
 - Strategiske lege i skoven i dags- og natlys
 - Kendskab til dyr og planteliv, eks. svampejagt, tur til dyrehaven, juletræsfældning
 - Is og sne-oplevelser, skøjteture, kælketure, udendørssauna, vinterbadning mm.
 - Overlevelsestur i Sverige hvor elever får mulighed for at bruge det de har lært i årets løb til en uforglemmelig oplevelse!
- Samarbejde med grejbanken i Gribskov kommune - www.grejbank.dk

Undervisere: Niels Haugegaard & Sarah Skov

Creative Hands

Formål:

At elever udvikler kreative evner og finder glæde ved at udtrykke sig.

Der bliver arbejdet med følgende temaer:

- Ideudvikling og designproces.

Eleverne arbejder i denne periode med processerne, når man skal få en ide, skitserer og udvikler sit design. De skal arbejde med papir, linoleumstryk og tekstiltryk.

- Ler og gips

Eleverne skal i denne periode arbejde med formgivning i 3D. De skal finde inspiration i naturen og i historien inden for skulpturkunsten.

Derfor håber vi på at kunne besøge Glyptoteket og Louisiana i denne periode.

- Kostumer og beklædning



Eleverne arbejder i denne periode blive introduceret til basal mønsterkonstruktion og tilskæring samt re-design af gammelt tøj eller kostumer. I forbindelse med musicalugen kommer de til at udarbejde kostumer og rekvisitter.

- Japan, Boro og Shibori

Eleverne arbejder i denne periode med to Japanske tekstile traditioner kaldet Boro og Shibori. De skal i denne periode sy et produkt (beklædning eller interiør) som er sammensat af genbrugte tekstiler.

Underviser: Marie Louise Kloster

Valgfag

Cambridge English

Nordsjællands Efterskole er registreret som en Cambridge Preparation Centre. Vi er i samarbejde med Studieskolen, som er Danmarks eneste testcenter for Cambridge English-eksamener. Det betyder, at vi kan tilbyde engelskundervisning, der ikke blot fører dig sikkert frem til folkeskolens afgangsprøve FP9 eller FP10, men også giver dig mulighed for at gå til prøve i First Certificate in English (FCE).

For vores elever er Cambridge English et valgfag. Vi skal til eksamen i slutningen af februar. Det er frivilligt at tage prøven. Eleven betaler den halve pris for prøven.

Undervisningen i FCE

Formålet med undervisningen i FCE er, at du:

- bliver bedre til at tale, læse, forstå og skrive engelsk.



- udvider dit ordforråd væsentligt.
- træner din forståelse af talt og skrevet engelsk.
- lærer, hvordan du finder informationer i aviser, køreplaner, brugsanvisninger og lignende.
- lærer at overskue en avisartikel og lignende teksttyper.
- lærer at skrive forskelligt afhængigt af modtageren, f.eks. formelle og uformelle breve.

Bogen, som bliver brugt i undervisningen, er Cambridge English Compact First.

Internationalt anerkendt eksamen

Når du har gennemført undervisningsforløbet i Cambridge Engelsk, får du i februar måned mulighed for at gå til prøve i den internationalt anerkendte eksamen 'First Certificate in English' fra University of Cambridge. Det er den mest brugte af alle Cambridge English-prøver og gennemføres af over 300.000 mennesker hvert år.

En verden af muligheder

Hvis du består FCE-eksamen, får du udleveret et FCE-certifikat. Certifikatet er anerkendt over hele verden og er dit bevis på, at du er i stand til at beherske sproget i et engelsktalende arbejdsmiljø samt at følge undervisning på engelsk.

FCE-certifikatet er også anerkendt af mange universitetsfakulteter, læreanstalter og andre institutioner som en eksamen, der opfylder deres sprogkrav. FCE-certifikater åbner derfor op for en verden af muligheder og kan hjælpe dine drømme om et internationalt job eller studieophold på vej.

Underviser: Sarah Skov

E-sport (CSGO)

**Formål:**

At give eleverne mulighed for at deltage i de spil og aktiviteter, der optager deres hverdag, på et højere socialt og kommunikativt niveau.

Indhold:

Eleverne skal i forbindelse med undervisningen lære at samarbejde, kommunikere, og respektere andre på samme linje. Eleverne vil skulle lære at analysere, vurdere og evaluere egen kunnen og indsats i forhold til de spil de er med i, derved vil de kunne opnå et højere erkendelsesniveau, som også vil kunne komme dem til gavn i den øvrige undervisning. Eleven vil i løbet af undervisningen lære teori, teknik og strategi for at øge deres kompetencer inden for spillet.

Underviser: Tajs Jespersen

Mountainbike

I faget Mountainbike, er målet at vi skal ud at køre en helt masse mountainbike! Det nærliggende Græsted-Aggebo hegn skal køres tyndt på kryds og tværs, og den vil blive brugt både til konkurrencer og til MTB-orienteringsløb. Vi vil også forfine vores cykelteknik på teknikbanen i Græsted.

Derudover vil vi bruge tid på at lære vores cykler at kende, vedligeholde dem og reparere dem, om nødvendigt.

Underviser: Benny Juhl

Band**Formål**

- At eleven lærer at spille sammen med andre.
- At eleven lærer at lytte og give plads til andre i sammenspil.
- At eleven lærer at finde sin rolle i sammenspillet med de andre.



- At opleve glæden ved at spille musik med andre.
- At den enkelte elev bliver udfordret uanset hvilket niveau eleven har.

Indhold

Undervisningen vil primært bestå af sammenspil. Vi vil også lave andre små opgaver med henblik på at kunne blive klogere på sammenspillet. Det vil være en blanding af både lærer- og elevstyret opgaver.

Vi kommer bl.a. til at arbejde med periode, pulsforfølelse, timing, dynamik, formled, arrangement og øve disciplin.

Underviser: Anders Tuxen

Dansk som andetsprog (DSA)

Formål

Undervisningen i DSA gives til elever, der har et andet sprog end dansk som deres primære sprog. Fagets formål er, at tosprogede elever skal udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen er knyttet tæt til skolens øvrige fag.

Indhold

I praksis betyder det, at eleverne i et individuelt tilrettelagt forløb modtager undervisning, der passer specifikt til deres danskfaglige niveau. Der arbejdes med fokus på mundtlighed, ordforråd, lytte- og læseforståelse, grammatik og skriftlighed. Det sker ved læsetræning, kommunikationsøvelser gennem spil og lege samt varierede opgaver med forskelligt sprogligt fokus

Evaluerings



DSA er ikke et prøfefag og der vil kun i begrænset omfang være tests, da eleverne stadig følger den almindelige danskundervisning.

For yderligere information om faget henvises til

<https://emu.dk/grundskole/dansk-som-andetsprog/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t16>

Underviser: Peter-Jan Teunissen

Boldspil

Formål

- At få fysisk bevægelse
- At få forståelse for spillet
- At få kendskab til regler
- At lære grundslag og grundteknikker.

Indhold

Boldspil – hovedsageligt volley, basket og håndbold- har fokus på fællesskabet, men bliver sjovere og mere intenst når de grundlæggende bevægelser og taktikker bliver trænet og forbedret. boldspil er delt op i 3 moduler, en tredjedel opvarmning og teknikøvelser, en tredjedel sammenspilsøvelser og en tredjedel spil. Der vil være teoretisk undervisning i regler og spiltaktik. Der vil blive trænet grundlæggende slag, grundlæggende angrebs taktikker og grundlæggende spilopbygning.

Vi vil i løbet af året tage udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle evner og vil bygge videre på deres færdigheder.



Underviser: Niels Haugegaard

Pigefodbold

Pige-fodbold er et undervisningstilbud til alle piger på Nordsjællands Efterskole.

Der undervises én gang ugentligt i to sammenhængende lektioner á 40 minutter.

Der lægges vægt på at undervisningen er varieret, udfordrende og sjov.

Indhold og metoder

Der undervises i taktik, teknik og der er fysisk træning. Hver lektion vil indeholde en kombination af opvarmning, tekniske øvelser og småspil. Der vil især blive lagt vægt på det færdige spil, som altid vil indgå i en undervisningslektion.

Der vil både være indedefodbold og spil på græs.

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne oplever glæde ved fodboldspillet og får en større taktisk og spillemæssig forståelse af dette. Det er en vigtig del af undervisningen, at eleverne får rørt sig og får pulsen op.

Endvidere trænes der for at deltage i diverse kampe og turneringer i løbet af året.

Underviser: Benny Juhl

Hyg og byg



I faget hyg og byg vil eleverne blive præsenteret for en bred vifte af almene vedligeholdsopgaver på bygninger og grønne områder! Der bliver både malet, udskiftet tag, lagt terrasse i brædder og mindre serviceopgaver.

Der vil desuden blive undervist i almen- og grundlæggende værktøjskendskab og både brugen af disse og sikkerheden omkring værktøjet vil blive gennemgået.

Faget rummer også innovation og entreprenørskab, hvor vi vil nytænke skolens område og komme med gode ideer til projekter til gennemførelse. Indenfor dette område vil vi også tegne og beregne på de forskellige muligheder for materialevalg.

Underviser: Benny Juhl

Fodboldskolen og drenge-fodbold

Koordinationstræning

- Kropsbevidsthed og balance i samarbejde med bolden
- Hurtighed, hurtige fødder og speed med bolden
- Bevægelighed, rytme og spændstighed i kroppen

Teknisk træning

- Forskellige sparkeformer
- Førsteberøringer
- Vendinger
- Dribling/finter
- Hovedspil



- Leg med bolden

Taktisk træning

- Evnen til at læse og forstå spillet – spilintelligens
- Evnen til at træffe rigtige og hurtige beslutninger – selvtænkende spillere

Træningsmetoder:

- Stationstræning
- Gruppetræning
- Pladsspecifik træning
- Holdtræning

Kampe på fodboldlinjen:

- Udendørs stævner forår/efterår
- Indendørs DM for efterskoler – Kvalifikations turnering og evt. DM-stævne i foråret

Undervisere: Niels Haugegaard og Morten Bech

Nak & æd

Undervisningen består af 7 gange 3 timer, hvor der er en veksel mellem at ”samle” føden og tilberede maden.

Undervisningen er udendørs med tilberedning af forskellige indsamlede ingredienser over fortrinsvis bål.

Undervisningen er praktisk anlagt med inkorporeret teori.

Indhold

Indsamling af føde fra planteriget



Indsamling af føde fra dyreriget

Etisk perspektivering under indsamling

Teori om leve og voksesteder

Mad over bål

Underviser: Niels Haugegaard

Kor

Formål

At eleverne bliver dygtigere til at orientere sig og agere musikalsk i et flerstemmigt lydbillede.

At eleverne lærer at udtryk og engagement har stor betydning for helheden og den musikalske oplevelse.

At eleverne oplever musikken og sangen som en gave, der kan nå ind til andre følelser, samt oplever sig selv i et positivt og energifyldt fællesskab.

At den enkelte elev bliver udfordret sangmæssigt, hvad enten eleven er en erfaren korsanger eller kaster sig ud i det for første gang.

Indhold

Vi arbejder med udtryk, fraseringer, rytme, stemmeteknik, vejtrækning, klang, udstråling, bevægelse, at synge rent, at lytte til hinanden, at synge flerstemmigt, at synge solo.

Vi lærer at turde stå frem på scenen og bruge vores stemme i en større sammenhæng via koncerter og optrædener.

Vi optræder med pianist eller med elevband.

Det hele sker i et positivt miljø, hvor eleven opdager nye sider af sig selv og oplever sig selv vigtig i en større sammenhæng.

Repertoiret tager udgangspunkt i elevernes musikalske og sangmæssige forudsætninger, sådan at sværhedsgraden tilpasses.



Målet for eleverne er, at de lærer at arbejde sammen i stemmegrupper og som kor, så de får en ansvars- og fællesskabsfølelse omkring det samlede musikalske udtryk og resultat.

Der lægges vægt på at eleverne individuelt og som gruppe oplever succes og derved får mod på videre læring.

Underviser: Katrine Pihl Sode

I form

I form er et undervisningstilbud til piger på skolen. I form foregår en gang om ugen i 2 x 40 minutter.

Formål

- At eleverne skal have mulighed for at holde sig i form og have det godt med sig selv og sin krop.
- At lære eleverne, det at dyrke motion er meget vigtigt for ens velværd og helbred og er mere end kun at tabe sig.
- At vise eleverne, det at motionere kan være sjovt, og er en vigtig del af ens hverdag og har en betydning for resten af livet.
- At eleverne får en større forståelse for deres krop, og forstå at motion påvirker af ens psyke og at de får ideer til at ændre deres kostvaner i en mere sund retning.
- At give eleverne lyst til at motionere uden for undervisningen.

Indhold og metoder

Der er lagt vægt på at undervisningen er varieret, social og sjov.

Hver time indeholder en kombination af følgende: Opvarmning, aerobics, boldtræning, Pilates, konditræning, intervaltræning,



cirkeltræning, styrketræning med og uden elastikker, udstrækning, afspænding, og timen slutter altid med en smoothiedrik!

Andre aktiviteter i faget inkl. manicure, pedicure, konditionstest, orienteringsløb, mm.

Eleverne får en mappe med forskellige fitnessøvelser, opskrifter og interessante artikler om at holde sig selv i form.

Underviser: Sarah Skov

Creative Photo

Mennesket er skabt til at skabe. Det skal vi udfolde på Creative Photo.

Målet er, at du sammen med dit team kan optage gode billeder, sætte lys, redigere og endelig præsentere produktet.

Nogle af de ting du kommer til at arbejde med, er:

- kamera og -indstillinger
- ramme, vinkel og perspektiver
- lyssætning og lyskvalitet
- billedsprog, manipulation, journalistik

Underviser:

Creative Video

Mennesket er skabt til at skabe. Det skal vi udfolde på Creative Video.

Målet er, at du sammen med dit team kan tilrettelægge og lave gode videooptagelser, redigere og endelig præsentere produktet.

Nogle af de ting du kommer til at arbejde med, er:

- kamera og -indstillinger
- ramme, vinkel og perspektiver, lyssætning
- billedsprog, manipulation, journalistik



- videooptagelse (stativ, pan, tilt, slide mm), lydoptagelse
- videoredigering, klipning, lyd, berettermodel, drejebog for medieproduktion

Underviser:

Spansk

Dette valgfag er for elever, der gerne vil afprøve et nyt sprog. Det kan bruges som startrampe til gymnasiets sprogundervisning, men er også for dem, der vil prøve noget nyt i trygge rammer uden faglige krav og prøver i slutningen af året.

Formål

Formålet med spanskundervisningen er at give en begyndende forståelse for det spanske sprog, tilegne sig et grundlag for at kunne begå sig i de mest simple hverdagssituationer samt en lyst til at lære mere. Ved man allerede, at man skal have spansk i gymnasiet, giver dette valgfag et dejligt forspring og en god idé om fagets og sprogets indhold. Eftersom der ingen prøver er i dette fag, er meningen også at give en positiv oplevelse for eleverne i det, at skulle lære et nyt sprog, hvor fokus er tryghed, god stemning og lyst til at lære.

Indhold og metoder

Vi vil i undervisningen beskæftige os med at lære spansk fra bunden af. Det vil sige, vi begynder med præsentation, farver, tal, dyr, osv. I årets løb kommer vi til både at læse, lytte, skrive og tale spansk. Der vil også være grundlæggende grammatik i form af sætningers opbygning, verbers bøjning i nutid og førnutid, substantivernes køn og tal, samt artikler og adjektiver.

**Materialer:**

Opgavehæftet ”Spansk for begyndere”, ”Eso Es!” og systemet ”Mucho más” (<https://muchomas.alinea.dk/>).

Bienvenido a las clases de español!

Underviser: Peter-Jan Teunissen

Tegne, male og hygge

Dette valgfag er for elever der har lyst til hygge, snak og kreativ beskæftigelse. Her skabes rammerne for en afslappet eftermiddag, hvor man i samvær med andre elever bruger hænderne og kreativiteten.

Formål:

At give eleverne mulighed for at udfolde deres kreativitet i form af maling, knytte smykker og lave perler.

Indhold:

Eleverne vil få mulighed for at lære at knytte armbånd m. forskellige simple teknikker, være kreative med perler og dets sammensætning til egne armbånd, halskæder mm. Hertil får de mulighed for at øve sig i naturmaling med fokus på nye teknikker og brugen af fantasi til at lege med motivet. Her bruges undervisning af Bob Ross, fra hans kendte malerserie.

Underviser: Silja Meldgaard

Håndbold:

**Formål:**

At eleverne får rørt sig en masse, samtidig med at de udvikler deres alsidige idrætskompetencer. I håndbold arbejder vi særligt med elevernes samarbejdsevne og fællesskabets muligheder for at udvikle sig kommunikativt. Derudover træner vi i håndbold særligt elevernes boldføling, motorik og bevægelsesmønstre.

Indhold:

I håndbold får eleverne erfaringer med, hvad det vil sige at spille ”rigtig” håndbold. Derfor består håndboldmodulerne af en del træning af de fysiske kompetencer såsom: Afslutninger, afleveringer og at løbe i frie rum. Derfor bruger vi i håndboldfaget også harpiks, for at eleverne skal opleve, hvordan håndbold spilles i foreningslivet. Derudover bruger vi tid på at forbedre elevernes kommunikative kompetencer, for at forbedre dem som hold. Vi ønsker derudover i håndboldvalgfaget, at eleverne skal klargøres til kampe mod andre efterskoler med niveauer, som ligner vores eget.

Underviser: Niels Grønbæk Abelskov

Spikeball**Formål:**

I Spikeball ønsker vi at eleverne får rørt sig en hel masse, samtidig med at de stifter bekendtskab med et spil, som er i rivende udvikling verden over. Da spikeball spilles af hold på 2, fokuserer vi også en del på, hvordan man skaber et givende samarbejde.

Indhold:

At eleverne får udviklet de fysiske kompetencer, som spikeball kræver. Dvs. slag, afleveringer og spilforståelse. Disse kompetencer trænes gennem tilrettelagte øvelser, som skal gøre dem til bedre



spikeballspillere. Derudover bruger vi meget af timerne på, at eleverne skal kunne bruge de individuelle kompetencer i det praktiske spil. Vi vil derudover forsøge at få stablet holdturneringer mod andre efterskole på benene, så eleverne får en erfaring af, hvad der kræves for at kunne vinde ”rigtige kampe”.

Underviser: Niels Grønbæk Abelskov

Musikproduktion

Formål:

Med basis i grundlæggende teoretisk viden om musikproduktion skal eleven udvikle kreative evner og finde glæde ved at udtrykke sig gennem musik.

Der bliver arbejdet med følgende temaer:

- Optagelse af virtuelle vs akustiske instrumenter i et musikprogram

Her skal eleven opnå kendskab til et musikprogram. På skolen bruger vi hhv. Logic Pro X og Garageband. Eleven skal have en forståelse af fordele og ulemper ved forskellige måder at optage på.

- Mix

Eleven kommer her til at arbejde med EQ, kompression, rumklang og andre effekter, som kan være relevante i denne proces.

Underviser: Anders Tuxen

Dans

Dans er for dig, som gerne vil udforske, hvad kroppen kan formidle gennem bevægelse.

Her vil du blive bekendt med forskellige danse-stilarter såsom



- moderne
- jazz-ballet
- dancehall
- hip-hop
- stump med kroppen

Der vil også blive mulighed for at træne dine egne koreografi-evner, hvor du vil være i stand til at producere egne danse.

Du kan se frem til at bruge dansen til musical-ugen og medvirke i amatør musikvideoer.

Du vil opleve et fag, hvor du kan fordybe dig i din egen krop og opbygge en kropslig selvtillid og styrke.

Undervisere: Jonas Mathiesen

Badminton for sjov

Dette valgfag er for de elever, som gerne vil spille badminton og hygge sig med det.

Formål:

Formålet med valgfaget Badminton for sjov er først og fremmest at have det sjovt, samtidig med at man er aktiv. Valgfaget er også oprettet med henblik på, at alle kan være med, uanset om man har spillet badminton i lang tid eller er helt nybegynder.

Dog er formålet også, at eleverne får rørt sig en masse samt udvikler badminton-teknikker og får større forståelse for reglerne.

Indhold:

I Badminton for sjov vil eleverne have noget opvarmning ved hver træning. Yderligere vil der blive spillet rundt om nettet samt en mere



alternativ udgave. Eleverne vil lære de grundlæggende regler for spillets udfoldelse og spille en masse badminton.

Eleverne vil også spille en masse kamp og endda spille turnering, hvor det bliver lidt konkurrence mod hinanden. Her vil de øve sig på at spille double.

Derudover skal vi øve serv, smash og andre teknikker.

Underviser: Jeppe Søes

Fitness

Formål:

Formålet med fitness-valgfaget er at give eleverne en grundlæggende forståelse for kroppens anatomi med et særligt fokus på musklerne og deres funktioner. Eleverne får kendskab til forskellige former for fitness – heriblandt crossfit og bodybuilding. Derudover er hovedformålet med fitness-valgfaget, at eleverne motionerer og lærer, at motion sagtens kan være sjovt og udfordrende på samme tid.

Indhold:

Eleverne bliver introduceret for individuelle træningsprogrammer, hvor vi sætter fokus på deres ønsker og mål inden for fitness. Hertil bliver eleverne instrueret i såkaldte compund-løft, hvor mere end en muskelgruppe er i brug, i denne instruktion lærer eleverne om, hvordan man løfter på en sikker måde, og de bliver bekendte med, hvordan muskelgrupperne hænger sammen om arbejdet med hinanden. Eleverne vil med fitness-valgfaget få en forståelse for musklernes energiomsætning samtidig med, at de vil lære om vigtigheden af aminosyrerne samt proteiner for opbyggelse af muskelmasse.



Underviser: Daniel Jauert Nielsen og Jeppe Søes